**Arbeitsblatt: Aufbau der Lernspirale Qualitative Forschung**

|  |
| --- |
| **Lernspirale zum Input:** Arbeiten mit den Eulen der Weisheit  **Gesundheitswissenschaftliche Forschung: Qualitatives Forschungsdesign** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arbeits-**  **schritte** | **Sozial-**  **formen** | **Zeit-**  **richtwert** | **Lernaktivitäten der Lerndenden**  **(EVA konkret!)** | **Arbeits- material** | **Merkposten**  **zur Vorbereitung** |
| **1** | LV  EA |  | **Lehrerinstruktion verfolgen:**  Der Lehrende gibt eine Vorschau auf die Lernspirale. Die Lernenden hören zu, fragen nach und klären die einzelnen Arbeitsschritte. | Visualisierung der Lernspirale | Visualisierung (Viewer, Magnetkarten o. Ä.) |
| **2** | EA |  | **Grundinformation erarbeiten:** Die Lernenden lesen den vorliegenden Informationstext. Sie markieren wichtige Stellen und notieren etwaige Unklarheiten. | Informationstext  Stifte  Marker | Informationstext beleuchtet drei qualitative Forschungsdesigns. |
| **3** | EA |  | **„Eulen der Weisheit“ sichten:**  Die Lernenden verschaffen sich einen Überblick über die Möglichkeiten der Textbearbeitung und entscheiden sich, was sie in ihrer persönlichen Lernzeit angehen möchten. | Visualisierung der Eulen | Eulen der Weisheit an verschiedenen Orten des Raumes verorten |
| **4** | TA  GA |  | **Wahlaufgabe bearbeiten:** Jeder Lernende schließt sich mit mindestens einem und maximal vier „gleichgesinnten“ Lernpartnerinnen / Lernpartnern zusammen und erledigt seine Wahlarbeit (eine Eule der Weisheit). | Filzstifte  Moderationsmaterial  Flipchartblätter  Plakatblätter  Buntstifte  Wachsmalstifte  Kleber | Partnerinnen / Partner haben die gleiche Eule der Weisheit gewählt. |
| **5** | GA |  | **Reihumdarstellung der Gruppenergebnisse:**  Die Lernenden berichten reihum über ihre Eule der Weisheit und stellen dann ihr Gruppenergebnis vor. Nachfragen und Diskussionen sind erwünscht. | Arbeitsergebnis-visualisierungen | Bei Doppelungen werden Präsentationsgruppen ausgelost. |
| **6** | TA  GA |  | **Reflexion des Arbeitsprozesses:**  Die Lernpartner/Lerngruppen aus Phase 3 gehen erneut zusammen und bilanzieren ihren Arbeitsprozess (Was war gut? Was war schwierig? Konsequenzen?) | Kriterien für Bilanz  Notizmaterial | Tandems oder Gruppe sichern Kontrolle und Anregungen. |
| **7** | Pl |  | **Feedback und Vorsatzbildung:**  Ausgeloste Lernende tragen ihre Bilanz vor der Klasse vor und beantworten etwaige Fragen. Dann werden Vorsätze für die nächste Lernzeit notiert. | Viewer | Die Lernenden nutzen den Viewer. |

Pl = Plenumsphase; EA = Einzelarbeit; TA = Tandemarbeit; GA = Gruppenarbeit; DK = Doppelkreis; PA = Partnerarbeit

Hinweis:

**Eulen der Weisheit:** Die Lernenden bearbeiten einen mehrseitigen Text, der wichtige Informationen enthält. Die Lernenden erschließen den Text unter bestimmten Frage- und Aufgabenstellungen. Diese unterschiedlichen Textannäherungen heißen hier Eulen der Weisheit. Die Arbeitsergebnisse werden verschriftlicht, für alle kopiert und / oder auf großen Bögen als Wandtafel aufgehängt und im Plenum erläutert. Im plenaren Gespräch können weiterführende Fragen, Impulse, Arbeitsschritte u. Ä. entwickelt werden: weiterer Informationsbedarf, Aufträge an Einzelne und an Gruppen, ungelöste Probleme usw.

**Zusätzliche Hinweise und Tipps**

Die dargestellte Lernspirale ist eine wohl strukturierte Form der Freiarbeit. Die Methode ist eine Alternative zu Vortrag, Referat und Einzellektüre. Sie entstammt der Didaktik des Deutsch- und Fremdsprachenunterrichts (Textarbeit), bewährt sich aber auch, wenn es darum geht, Informationen zu vermitteln und kommunikativ zu bearbeiten. Voraussetzung ist allerdings, dass die Texte aus sich selbst heraus erschlossen werden können.

Die Lernenden lernen eigene Präferenzen zu definieren sowie persönliche Stärken und Schwächen auszumachen. Dieses Vorgehen begünstigt Selbstständigkeit, Selbstdiagnose und Selbstentwicklung.