**Modul Sehen**

**Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung**

**Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung   
am allgemeinen Arbeitsmarkt**

**Modul Sehen**

| **Name Schülerin / Schüler** |  | |
| --- | --- | --- |
| **Datum:** |  | |
| **Schule:** |  | |
| **Bogen erstellt von:** |  | |
| ***Formularfelder mit \* sind mit Hilfefeldern hinterlegt (öffnen mit F1)*** | | |
| 1. **Funktionale Einschränkung (Schädigung): Sehbehinderung***(in Anlehnung an die ICF)* | | |
| **1.1. Diagnose** | | |
| Augenärztlicher Befund:  liegt vor vom:  nicht vorhanden  angefordert am: | | |
| **Art der Sehbehinderung:** | |
| blind | geburtsblind  späterblindet | |
| hochgradig sehbehindert progredient  Ja  Nein | | |
| sehbehindert progredient  Ja  Nein | | |
| Kennzeichnungsempfehlung:  Ja  Nein | | |
| **Erläuterungen:** | | |
| **Sehvermögen:** | | |
| Sehschärfe Nähe links  rechts | | |
| Sehschärfe Ferne links  rechts | | |
| Gesichtsfeld (ggf. Perimetrie beilegen) Einschränkungen: links  rechts | | |
| Ausfälle (Skotome): links  rechts | | |
| **1.2. Zusätzliche Diagnosen / Weitere Seheinschränkungen:** | | |
| Blendempfindlichkeit  herabgesetztes Dämmerungssehen  Nachtblindheit  gestörtes Farbensehen  eingeschränktes räumliches Sehen  gestörte Fixation  Doppelbilder  CVI (cortical / cerebral visual impairment)  herabgesetztes Kontrastsehen  Sonstiges: | | |
| * 1. **Sonstige gesundheitliche Einschränkungen:** | | |
| **Erläuterungen:** | | |
| 1. **Auswirkungen der funktionalen Einschränkung** | | |
| **2.1. Orientierung / Mobilität:** | | |
| Der Schüler kann sich im Raum orientieren: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann bekannte Strecken zurücklegen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann unbekannte Wege selbst erarbeiten: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann den ÖPNV sicher nutzen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| **2.2 Kommunikation** | |
| **2.2.1. Nonverbale Kommunikation** | |
| Der Schüler kann Mimik als Ausdruck einsetzen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann Gestik als Ausdruck einsetzen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kennt die Bedeutung des Blickkontaktes und kann diesen zielgerichtet einsetzten: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| **2.2.2. Bei blinden Menschen** | | |
| Der Schüler kann Punktschrift flüssig lesen: | | |
| Ja (Wörter/min: )  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann Punktschrift mit dem PC flüssig schreiben: | | |
| Ja (Wörter/min: )  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann Punktschrift mit der Punktschriftmaschine flüssig schreiben: | | |
| Ja (Wörter/min: )  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann taktile Informationen aus Gegenständen und Symbolen entnehmen und deuten: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler beherrscht Tast- und Orientierungsstrategien: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler beherrscht blindenspezifische Markierungstechniken: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann verbalisierte Tafelbilder / Schaubilder erfassen: | | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | | |
| **2.2.3. Lesen / Schreiben bei sehbehinderten Menschen** | |
| Der Schüler hat eine leserliche Handschrift: | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann seine eigene Handschrift lesen: | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann in der Ferne lesen (Tafel, Plakate): | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler beherrscht das 10-Finger-Schreiben am PC: | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann Schwarzschrift flüssig lesen: | |
| Ja (Wörter/min: )  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler beherrscht Blindentechniken: | |
| Ja  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.3. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen** | |
|  | |
|  | | |
| 1. **Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb** | | |
| **3.1. Nachteilsausgleich schulisch** | | |
| Der Schüler benötigt Zeitzugaben bei folgenden schriftlichen Aufgaben: | |
| mathematischer Bereich:       %  sprachlicher Bereich:       %  Zeichnungen:       %  Literaturrecherche:       %       :       %  **Erläuterungen:** | | |
| **3.2. Unterstützungsbedarf / Hilfsmittelbedarf** | | |
| Der Schüler hat einen Vergrößerungsbedarf von: | -fach |
| Der Schüler benötigt Ausdrucke / Kopien mit folgenden Schwarzschriftattributen: | |
| Seitengröße:  Schriftgröße:  Laufweite:  Schriftart:  Schriftfarbe:  Zeilenabstand:  Papierfarbe:  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt folgende Attribute für Abbildungen: | |
| Kontrastfarben:  Hervorhebungen:  Linienart:  Informationsreduktion:  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt: | |
| Optische Vergrößerungshilfsmittel  Lupen  Monokular  Lesebrille  Fernrohrbrille  Sonnenbrille  Kantenfilter  **Erläuterungen:**  Elektronische Vergrößerungshilfsmittel  Bildschirmlesegerät  elektr. Lupe  mobiles Kamerasystem  **Erläuterungen:**  mobiles Kamerasystem  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt: | |
| Mobiltelefon mit Vergrößerungssoftware oder Sprachausgabe  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler kann mit folgender Software umgehen: | |
| Word/Version:  Excel/Version:  Powerpoint/Version:  Internetbrowser/Art/Version:       :  unter Einsatz von:  Vergrößerungssoftware, welche:  Screenreadter, welche:  Braillezeile, welche:  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler benötigt folgender EDV-Unterstützung / EDV-Ausstattung: | |
| Braillezeile, welche:  Screenreader mit Sprachausgabe, welche:  Vergrößerungssoftware, welche:  PC mit Großbildmonitor, Monitor:       Zoll  sehbehindertengerechte Großschrifttastatur, welche:  schwenkbarer Monitorarm  **Erläuterungen:** | | |
| Klärungsbedarfe bezüglich EDV: | |
| Die IT-Anbindung der blinden- und sehbehindertenspezifischen Hard- und Software ins Firmennetzwerk muss geklärt werden  Sind spezielle Adaptionen für das EDV-System notwendig? (Softwareanpassungen, ….)  **Erläuterungen:** | | |
| Der Schüler ist darauf angewiesen, dass am Arbeitsplatz: | |
| Gefahrenpotenziale blinden bzw. sehbehindertengerecht gekennzeichnet bzw. gesichert sind  Wenn ja, wie:  Arbeitsplatzausstattung  Deckenbeleuchtung (blendfrei, kontrastreich)  Strukturierung  Bauliche Maßnahmen:  Einzelbüro  Großraumbüro  Schallschutz  Arbeitsplatzleuchte (blendfrei, kontrastreich)  FM-Anlage  **Erläuterungen:**  die räumlichen Bedingungen wie folgt gestaltet werden können:  Sonstiges geregelt/verfügbar ist:  eine Einweisung in Orientierung und Mobilität stattfindet  **Erläuterungen:** | | |
| Lebenspraktische Bedingungen (Gardarobe, Körperhygiene, Toilette, Ernährung, Kantine): | |
|  | | |
|  | | |
| **Weitere Anmerkungen** | | |