**Modul Autismus**

**Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung   
am allgemeinen Arbeitsmarkt**

**Modul Autismus**

| **Name Schülerin / Schüler** |  |
| --- | --- |
| **Datum:** |  |
| **Schule:** |  |
| **Bogen erstellt von:** |  |
| ***Formularfelder mit \* sind mit Hilfefeldern hinterlegt (öffnen mit F1)*** | |
| 1. **Funktionale Einschränkung (Schädigung): Autismus** *(in Anlehnung an die ICF)* | |
| * 1. **Fachärztliche Diagnose** | |
|  | |
| **1.2. Sonstige gesundheitliche Einschränkungen** | |
|  | |
|  | |
| 1. **Auswirkungen der funktionalen Einschränkung** | |
| **2.1 Soziales Verhalten** | |
| Der Schüler hält soziale Umgangsformen ein*:* | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler hält soziale Regeln ein: | |
| Ja  Teilweise  Nein  Können ihn Visualisierungen dabei unterstützen?  Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann Blickkontakt aufrecht erhalten: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann eingesetzte Mimik (und Gestik) richtig einschätzen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann eingesetzte Mimik (und Gestik) angemessen anwenden: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann sich in jemanden „hineinversetzen“: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler versteht Umschreibungen, Metaphern und/ oder Ironie angemessen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  Ihm hilft wörtliche Sprache im Verständnis:  Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Weitere Hinweise zu Sozialverhalten *(Zwänge, wiederkehrende Verhaltensweisen etc.):* | |
|  | |
| **2.2 Wahrnehmung** | |
| Sehen: | |
| Untersensibilität  keine Besonderheiten  Übersensibilität  **Erläuterungen:** | |
| Hören: | |
| Untersensibilität  keine Besonderheiten  Übersensibilität  **Erläuterungen:** | |
| Riechen: | |
| Untersensibilität  keine Besonderheiten  Übersensibilität  **Erläuterungen:** | |
| Berührung: | |
| Untersensibilität  keine Besonderheiten  Übersensibilität  **Erläuterungen:** | |
| Schmerzempfinden: | |
| Untersensibilität  keine Besonderheiten  Übersensibilität  **Erläuterungen:** | |
| Individuelle Bewältigungsstrategien: | |
| Gleicherhaltungstendenz *(Vermeidung von Veränderungen)*  Rückzug  Vermeidung  Angst  aggressives Verhalten  andere Bewältigungsstrategien:  **Erläuterungen:** | |
| Weitere Hinweise zur Wahrnehmung *(Besonderheiten der Wahrnehmung: Verknüpfung von Sinnesleistungen, selektive Wahrnehmung, verzögerte Reaktionen etc*.): | |
|  | |
| **2.3 Kommunikation** | |
| Der Schüler kann sich sprachlich äußern: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann seine Bedürfnisse äußern, um Hilfe bitten, ein Gespräch beginnen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler hält in der Regel einen angemessenen Gesprächsanteil ein: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann ein Gespräch beenden: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler zeigt einen angemessenen verbalen Ausdruck: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler zeigt einen angemessenen Sprachgebrauch: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann telefonieren: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann mit „gestützter Kommunikation“ schreiben: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann selbstständig mit Tastatur schreiben: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler benötigt besondere Unterstützungen: | |
| konkrete Unterstützung (Objekte etc.)  Bildzeichen  Gebärden  besondere Systeme *(z.B. TEACCH, PECS etc.)*  **Erläuterungen:** | |
| Weitere Hinweise zur Kommunikation*:* | |
|  | |
| **2.4 Handlung** | |
| Der Schüler kann sich motivational auf Arbeitsaufträge einlassen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler benötigt klar strukturierte Arbeitsaufträge oder Hilfen zur Umsetzung von Arbeitsaufträgen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler benötigt einen Anstoß zum Beginn einer Arbeit: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann kann Zeiträume und Abläufe richtig einschätzen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
|  | |
| Der Schüler kann einen Arbeitsauftrag selbstständig zu Ende führen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.5 Flexibilität** | |
| Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsplätzen zurecht: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kommt mit Veränderungen an seinem Arbeitsplatz zurecht: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann sich auf unterschiedliche Tätigkeiten einstellen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| Der Schüler kann einen Arbeitsauftrag zu Ende führen: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:** | |
| **2.6 Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen** | |
|  | |
|  | |
| 1. **Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb** | |
| Dem Schüler werden schulische Nachteilsausgleiche gewährt: | |
| Ja  Teilweise  Nein  **Erläuterungen:**      \* | |
| Dem Schüler benötigt weitere Unterstützungen: | |
|  | |
|  | |
| **Weitere Anmerkungen** | |