



[Illustrierte Flugblätter als Medium der Frühen Neuzeit](#)

Material zum Beitrag von Johannes Kandler:
Können Mönche Eier ausbrüten?
**Überlegungen zum fächerübergreifenden Unterricht
in der gymnasialen Unter- und Mittelstufe**

1. Beteiligte Fächer: Deutsch, Geschichte

2. Klassenstufe: 7

3. Themenfeld:

Frühe Neuzeit (Schlagworte: Humanismus, Renaissance, Entdeckungsreisen, Reformation / Glaubenskriege, Absolutismus / Aufklärung)

4. Didaktische Vorüberlegungen:

In Form des sogenannten Methodenunterrichts im Fach Geschichte soll stets auch der angemessene und sichere Umgang der Schüler mit den entsprechenden historischen Überlieferungsträgern geübt werden soll. Im Fach Deutsch schlägt sich dieser methodische Aspekt insbesondere in der Behandlung alltagsrelevanter Textsorten wie Nachrichten, Rezensionen, SMS und Tweets nieder. In diesem Rahmen ließe sich in Form einer historisch orientierten Medienkunde auch auf das Flugblatt als eines der vormals alltäglichen Medien (der Nachrichtenübermittlung) zurückgreifen. Denkbar wäre im vorliegenden Fall die Fokussierung auf den Umgang mit kuriosen Nachrichten.

5. Möglicher Stundenverlauf

Vorgestellt wird ein fächerübergreifender Unterricht zum Thema „interessengeleitete Kommunikation“; der zeitliche Rahmen beschränkt sich auf 135 Minuten (3 Schulstunden). Davon entfällt die erste Stunde auf das Fach Deutsch, die zweite auf das Fach Geschichte; in der 3. Stunde findet ein abschließender Austausch in Anwesenheit der beiden Fachlehrer (Deutsch, Geschichte) statt. Im Idealfall sind die beiden Fachlehrer in allen drei Stunden anwesend. Einzelne Unterrichtsformen wie der Schülervortrag lassen sich konservativ als Präsentation vor der gesamten Klasse oder als „Think-Pair-Share“ (TPS) organisieren.

[Illustrierte Flugblätter als Medium der Frühen Neuzeit](#)

Lehr- und Lernziele:

a) kognitiv:

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) lernen ältere Sprachstufen des Deutschen kennen.

Die SuS erhalten einen Überblick über vergangene und aktuelle Kommunikationsformen sowie einen Einblick in ihre Themen.

Die SuS erarbeiten mögliche Funktionen alltagsbezogener Kommunikation in Vergangenheit und Gegenwart.

Die SuS reflektieren mögliche Intentionen und latente Interessen spezifischer Kommunikationsakte.

b) methodisch:

Die SuS vertiefen ihre Lesekompetenz.

Die SuS üben die themenbezogene Analyse von (historischen) Texten und anderem Material (Tabelle, Diagramm).

c) sozial:

Die SuS üben die Arbeit in Gruppen.

Materialien:

Auf die Materialien wird jeweils verlinkt. Sie finden diese auch auf dem Landesbildungsserver auf folgender Seite:

[Johannes Kandler – Können Mönche Eier ausbrüten?](#)

Illustrierte Flugblätter als Medium der Frühen Neuzeit

Unterrichtsschritt	Gegenstand	Hilfsmittel	Sozialform	Zeit (ca.)
1. Stunde: Deutsch				
Einstieg: Motivation	Illustration des Flugblattes „Altes Weib und Eier ausbrütender Mönch“ von 1521. Leitfrage: Was siehst du?	Folie (FOL) auf Tageslichtprojektor	Unterrichtsgespräch (UG)	5
Erarbeitung I	Analyse Flugblatt „Altes Weib und Eier ausbrütender Mönch“ aus dem Jahr 1521, Analyse einer Zusammenstellung aktueller kurioser Tweets von Donald Trump o.ä., Analyse seriöser Berichte aus der aktuellen Presse.	3 Arbeitsblätter (AB): 1. „Altes Weib und Eier ausbrütender Mönch“ aus dem Jahr 1521 , 2. Sammlung von aktuellen Tweets, 3. Bericht aus der (aktuellen) Presse.	Gruppenarbeit (GA; 3 Gruppen)	15
Auswertung I	Vorstellung der Ergebnisse aus der Gruppenarbeit	ev. Tafel (TAF) o.ä.	Schülervortrag (SV), ev. TPS	6
Vertiefung I	Leitfrage: Welche sprachlich-stilistischen Gemeinsamkeiten und Unterschiede lassen sich erkennen?	Sollte der Lehrkraft ein Whiteboard (WB) zur Verfügung stehen, ließen sich etwa alle drei Textblöcke nebeneinander projizieren und auf diese Weise deren Gemeinsamkeiten und Unterschiede bequemer aufzeigen. Andernfalls ließe sich dies auch auf der Folie für den Tageslichtprojektor bzw. als einfache Tafelanschrift darstellen.	UG	10
Ergebnissicherung	SuS halten die Ergebnisse aus Vertiefung I fest.	TAF → Heft	Stillarbeit (StA)	9

Illustrierte Flugblätter als Medium der Frühen Neuzeit

Unterrichtsschritt	Gegenstand	Hilfsmittel	Sozialform	Zeit (ca.)
2. Stunde: Geschichte				
Einstieg	Wiederholung der Ergebnisse aus der vorangegangenen Stunde	Projektion auf WB als Hilfestellung?	UG	5
Erarbeitung II	Kosten und Verkaufsorganisation von Presseerzeugnissen heute, Formen digitaler Nachrichtenvermittlung (Smartphone) heute. Für beide Fälle gilt: Kernaspekt ist die Geschwindigkeit.	AB (Diagramm, Tabelle) → FOL	StA mit anschließendem UG	15
Auswertung II	Wichtigsten Befunde zu Kosten, Organisation etc.	TAF → Heft		5
Gelenk	Welche Vermutungen bestehen bezüglich der Organisation des frühneuzeitlichen(!) Nachrichtenwesens (Kosten, Geschwindigkeit u.a.m.)?			5
Vertiefung II	Überarbeiteter Auszug aus medienhistorischen Werken, z.B. Hans H. Hiebel: Kleine Medienchronik. Von den ersten Schriftzeichen zum Mikrochip. München 1997.	AB (diskontinuierlicher Text)	Gemeinsame (laute) Lektüre mit punktuell einsetzenden Kommentierungen oder stille Lektüre mit anschließendem UG	12
Ergebnissicherung	SuS ergänzen die bereits begonnene Tafelanschrift um die zuletzt erarbeiteten Aspekte zum frühneuzeitlichen Nachrichtenwesen.	TAF → Heft		3

Illustrierte Flugblätter als Medium der Frühen Neuzeit

Unterrichtsschritt	Gegenstand	Hilfsmittel	Sozialform	Zeit (ca.)
3. Stunde: Abschlussgespräch				
Einstieg	Kurze Zusammenfassung der vergangenen Unterrichtsstunden.		Vortrag SuS	10
Wiederholung und Vertiefung	Mögliche Leitfragen: 1. Welche Formen der Nachrichtenübermittlung kennen die SuS? 2. Welche sprachlich-stilistischen Spezifika lassen sich benennen und den jeweiligen Formen zuweisen? 3. Auf welche latenten Interessen lassen die jeweiligen Formen der Nachrichtenübermittlung schließen?	Bündelung der Gesprächsergebnisse in Form von Wandplakaten; diese können anschließend im Klassenzimmer oder im Schulhaus ausgestellt werden.	Auch hier besteht die Möglichkeit, das Abschlussgespräch im Plenum oder in Kleingruppen führen zu lassen.	30
Abschluss	Evaluation: Thema, Vorgehen, Lerneffekt	Fragebogen	StA (Fragebogen werden von Lehrkräften eingesammelt und ausgewertet; sie bilden auf diese Weise eine überprüfbare Grundlage für künftige fächerübergreifende Projekte).	5