

Blacks vs. police use of lethal force

<http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/landeskunde/civrights/lethalforce/index.html>

Zum Thema:

Immer wieder erscheinen in den US-Medien verstörende Bilder von toten Schwarzen, die Kugeln aus Polizeiwaffen zum Opfer fielen. Untersuchungen zufolge liegt die tatsächliche Zahl solcher Vorfälle jedoch viel höher. Dieses Unterrichtsmodell greift das Thema anhand von Fällen aus den letzten Jahren auf und versucht, mögliche Erklärungsmuster zu finden. Es bietet damit auch Anknüpfungspunkte an das Schwerpunktthema *Challenges and choices*, vor allem an den Film *Crash*.

Zielgruppe: Kursstufe Gymnasium

Bildungsplanbezug: soziokulturelles Wissen (Kultur der USA)

Kompetenzen: Sprechen, Leseverständnis

Zeitbedarf: 1-2 Doppelstunden

Einstieg:

Es empfiehlt sich ein *gallery walk* oder eine Bildcollage, z.B. mit diesen Fotos:

- http://www.blackagendareport.com/sites/default/files/styles/image-400x300/public/MARSHA%20Black_Lives_Matter_protest.jpg?itok=AhKWmR6A
- http://ichef.bbci.co.uk/news/660/media/images/83001000/jpg/_83001254_uspolice_getty473176900.jpg
- <http://d39ya49a1fwv14.cloudfront.net/wp-content/uploads/2014/08/Dubois-BlackMen-Police-Brutality-300x200.jpg>
- <http://www.abc.net.au/news/2015-04-09/eric-garner-940-pixels-custom-image/6379978>
- https://needfultruth.files.wordpress.com/2015/05/police_brutality_rally.jpg

Arbeitsauftrag: *With a partner, describe the pictures and try to find a common topic. Collect any background knowledge you might have.*

Arbeitsphase #1: *Police use of force against blacks*

- Material: [cases.docx](#) sowie Kopiervorlage [cases-kv.docx](#)
- Vierer- oder Fünfergruppen bilden. Jede(r) Schüler(in) erhält einen Fall aus der Kopiervorlage (bei Vierergruppen ein Fallbeispiel weglassen, z.B. Laquan McDonald oder Mario Woods, da diese ähnlich gelagert sind).
- Arbeitsauftrag: *Present your case to the other students in your group. Then discuss common factors and try to find reasons why the police might have acted in this way.*
- fakultativ: Erweiterung durch Guardian-Artikel "Young black men killed by US police at highest rate in year at 1,134 deaths" (<http://www.theguardian.com/us-news/2015/dec/31/the-counted-police-killings-2015-young-black-men>). Da der Artikel voller Statistiken steckt, eignet er sich hervorragend als *summary-* bzw.

Versprachlichungsübung im Bereich Diagramme. Zu Redemitteln siehe auch www.schule-bw.de/unterricht/faecher/englisch/mat-med/deal-texts/stats_imgs/stats/

- siehe auch [Lösungsvorschläge](#)

Arbeitsphase #2: *The reasons*

Variante 1 ist durch relativ kurze Texte wenig zeitaufwändig. Variante 2 benötigt durch die umfangreichen und nicht immer einfachen Texte deutlich mehr Zeit. Die beiden Varianten unterscheiden sich auch in einem möglichen Erklärungsgrund (Variante 1: *social circumstances*, Variante 2: *police training*). Für die Bearbeitung der einzelnen Texte sowie den Austausch im Kurs empfiehlt sich ein Gruppenpuzzle mit Sicherungsblatt, z.B. *placemat*. Falls eine weniger zeitaufwändige Variante gewünscht wird, schließt sich an die Austauschphase nur noch eine Diskussion im Plenum an.

- Text für Variante 1: <http://www.bbc.com/news/world-us-canada-32740523>
(Statements von Lori Fridell, Seth Stoughton und Charles Ramsey)
- Texte für Variante 2 (gegebenenfalls kürzen):
 - Fear of blacks: http://www.huffingtonpost.com/joshua-adams/fear-is-killing-blacks-mo_b_7429168.html
 - Military equipment: <https://theintercept.com/2014/08/14/militarization-u-s-police-dragged-light-horrors-ferguson/>
 - Police training: <http://www.theatlantic.com/national/archive/2014/12/police-gun-shooting-training-ferguson/383681/>

Arbeitsphase #3: *Panel discussion*

- Je ein(e) Schüler(in) übernimmt die Rolle der Verfasser der drei Meinungen. Ein(e) Schüler(in) moderiert. Der Rest des Kurses wird als Journalisten tätig.
- siehe [Rollenkarten](#)