




Digitale Möglichkeiten für das Thema Arbeitszeitmodelle

Thema:	Arbeitszeitmodelle
Autorin/Autor:	Michael Bleichert
Fach:	Berufsfachliche Kompetenz bei kaufmännischen Berufen
Klasse/Jahrgangsstufe:	1
Schulart:	BS
Bildungsplan-/ Lehrplanbezug:	Je nach Ausbildungsberuf
Zeitumfang:	2 UE
Betriebssystem/e:	Alle
Apps: (mit didaktischer Begründung)	<p>ZumPad (oder GoogleDocs - nur über anonymen Zugang per PC!) Alle erstellen gleichzeitig ein gut lesbares gemeinsames Ergebnis und können jederzeit mit dem vergleichen, was andere schreiben.</p> <p>LearningApps Jeder kann im eigenen Tempo üben, wann und wo gewünscht. Die Zuordnung von Beispielen vertieft und festigt das Verständnis der Modelle.</p>
Technische Settings:	<p>Für gemeinsames Dokument Tablets/ Laptops/ PCs Für Abstimmung und Übung / Wiederholung auch Smartphones</p>
Vorschlag zur Einordnung in das SAMR-Modell	A wie Augmentation (Erweiterung)
<p>Arbeitszeitmodelle sind als Thema in zahlreichen Lehrplänen mit unterschiedlicher Kompetenzbeschreibung vertreten. An diesem Beispiel können auf einfache Weise digitale Werkzeuge integriert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in der Einstiegsphase in Form einer anonymen digitalen Abstimmung aller Schülerinnen und Schüler, deren Ergebnis sofort für alle zur Verfügung steht. - in der Erarbeitungsphase mit dem Angebot zusätzlicher Texte und Videos zur Binnendifferenzierung und Vertiefung. - in der Erarbeitungsphase bzw. bei der Ergebnissicherung mit der Erstellung eines gemeinsamen Dokumentes, was den Einsatz von Tablets oder PCs erfordert - in der selbstgesteuerten Übungsphase z. B. mit Hilfe einer LearningApp zum Thema Arbeitszeitmodelle <p>Details zu den angesprochenen Werkzeugen finden Sie hier.</p>	

Digitale Möglichkeiten für das Thema Arbeitszeitmodelle

Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz:		
<p>Angestrebte Kompetenzen</p>	<p>Fachlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS beschreiben verschiedene Arbeitszeitmodelle - SuS können Arbeitszeitmodelle vor dem Hintergrund von betrieblichen Anforderungen und Bedürfnissen der Mitarbeiter beurteilen <p>Methodisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideen von anderen aufnehmen und bewerten - eigenes Urteil bilden - digitale Medien gemeinsam nutzen - verantwortungsvoll arbeiten 	
<p>Möglichkeiten für den Einstieg</p>	<p>Analog</p> <p>Rollenspiel Geschäftsleitung, AL u. a.; Abstimmung, Statistik, ...</p> <p>Digital</p> <p>Abstimmung mit grafischer Darstellung der Ergebnisse zum Beispiel mit LearningApps</p> <p>https://learningapps.org/3983400</p> <p><i>Hinweis: Der Link führt zu einem Beispiel. Mit „ähnliche App erstellen“ kann jede Lehrkraft die Fragen an den eigenen Unterricht anpassen und die Abstimmung bei Null starten.</i></p> <p>Alternativ kann z. B. auch www.minnit-bw.de , www.edkimo.de oder https://pingo.coactum.de/ eingesetzt werden.</p> <p>Vorteile der digitalen Werkzeuge:</p> <ul style="list-style-type: none"> + sofortige Auszählung und Darstellung der Ergebnisse + Wiederverwendung der Ergebnisse + anonym + schnelle Übersicht über offene Antworten der ganzen Klasse + jede/-r wird gehört 	
<p>Möglichkeiten für die Erarbeitung</p>	<p>Zur Ergänzung von vorliegenden Arbeitsblättern können folgende Medien dienen:</p> <p>Schichtarbeit und Gesundheit: https://www.youtube.com/watch?v=AvWNQTbvPSg</p> <p>Eine kritische Sicht z.B. von Panorama unter https://www.youtube.com/watch?v=RDBMXZmLoJQ#t=0m57s</p> <p>Binnendifferenzierung über zusätzliche bereitgestellte Materialien. Ergebnisse können im selben gemeinsamen Dokument erfasst werden.</p>	 

Digitale Möglichkeiten für das Thema Arbeitszeitmodelle

	<p>- andere Arbeitszeitmodelle (differenzierte Darstellung der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin) https://tinyurl.com/A-Zeitmodelle</p> <p>- arbeitsrechtliche Details zu Kapovaz https://www.personalpraxis24.de/aktuelles/thema-der-woche/archiv-themen-der-woche/kapovaz-arbeit-auf-abruf-nicht-immer-erlaubt/</p> <p>- ggf. weitere Hilfen auch sprachlicher Art für schwächere Schülerinnen und Schüler</p>	  
<p>Möglichkeiten für die Erarbeitung und Sicherung</p>	<p>Eintragung der Gruppenergebnisse in ein Dokument z. B. mit ZumPad https://zumpad.zum.de/p/Arbeitszeitmodelle (Beispiel, ggf. neues ZumPad anlegen)</p> <p>Vorteile der digitalen Werkzeuge:</p> <ul style="list-style-type: none"> + am Ende gibt es ein gemeinsames übersichtliches Dokument mit allen Ergebnissen + alle können jederzeit schauen, was die anderen Gruppen eintragen und daraus lernen <p>Alternativ: OneNote, Google Docs (Datenschutzgründe: <u>nur anonym über Schul-PC</u>)</p> <p>https://docs.google.com/document/d/18w-x0ARwc7 - NpXIQh0H1ngASWw2zmFAX8IVJWEeyXA/edit</p>	 <p>ZumPad</p>  <p>Google Docs</p>
<p>Möglichkeiten zur Übung</p>	<p>LearningApps</p> <p>Vorteile des digitalen Werkzeugs:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Jeder kann im eigenen Tempo üben, wann und wo gewünscht. + Die Übung ist beliebig wiederholbar. + Jede Lehrkraft kann das Werkzeug an ihren Unterricht anpassen. + Der Einsatz von Bildern kann das Lernen unterstützen. <p>https://learningapps.org/3983400</p> 	