

<b>Zielanalyse</b>			<b>Stand: 2020</b>			
Beruf-Kurz	Ausbildungsberufe					Zeitrhythmus
<b>WEC</b>	<b>Kaufmann/Kauffrau im E-Commerce</b>					<b>60</b>
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
<b>08</b>	<b>Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern</b>					<b>2</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die betriebliche Kosten- und Leistungsrechnung durchzuführen und mit Hilfe der Ergebnisse zur Steuerung des Unternehmens beizutragen.</b>					
Schule, Ort		Lehrkräfteteam				
<b>Bildungsplan</b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>				
<b>kompetenzbasierte Ziele</b>	<b>Konkretisierung</b>	<b>Lernsituation</b>	<b>Handlungsergebnis</b>	<b>überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Hinweise</b>	<b>Zeit</b>
Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Erfolgssituation des Unternehmens. Dazu informieren sie sich über Kostenarten ( <i>Einzel- und Gemeinkosten</i> ) und Leistungen. Sie identifizieren Kostenstellen und Kostenträger. Hierbei untersuchen sie auch die Kosten für die Online-Vertriebskanäle sowie für Rückabwicklungs- und Logistikprozesse.		<b>LS01 Erfolgsituation des Unternehmens analysieren</b>	Übersicht	Informationen auswerten systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden Ergebnisse ermitteln und bewerten System- und Prozesszusammenhänge erkennen		06
Die Schülerinnen und Schüler grenzen im Rahmen der Vollkostenrechnung Kosten und Leistungen von Aufwendungen und Erträgen ab.		<b>LS02 Kosten und Leistungen von Aufwendungen und Erträgen abgrenzen</b>	Übersicht	systematisch vorgehen Systemzusammenhänge erkennen Fachsprache anwenden		02
Sie erstellen einen einfachen Betriebsabrechnungsbogen und ermitteln Zuschlagsätze für die Kostenstellen.		<b>LS03 Kostenstellenrechnung durchführen</b>	Betriebsabrechnungsbogen	systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Ergebnisse ermitteln und bewerten		05
Diese nutzen sie in der Kostenträgerrechnung zur Kalkulation von Angebotspreisen ( <i>Vorwärts-, Differenzkalkulation, Handelsspanne</i> ).		<b>LS04 Preiskalkulation durchführen</b>	Vorwärtskalkulation Differenzkalkulation Handelsspanne	systematisch vorgehen begründet vorgehen Ergebnisse ermitteln und bewerten Schlussfolgerungen ziehen		12

Bildungsplan		didaktisch-methodische Analyse				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Sie beurteilen die Ergebnisse der Nachkalkulation, leiten mögliche Ursachen für Abweichungen ab und schlagen Maßnahmen zur Kostensenkung unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeit vor.		<b>LS05 Nachkalkulation beurteilen</b>	Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen begründet vorgehen Ergebnisse ermitteln und bewerten Schlussfolgerungen ziehen		02
Die Schülerinnen und Schüler führen im Rahmen der Teilkostenrechnung eine kurzfristige Erfolgsrechnung ( <i>Deckungsbeiträge I, II und III, Betriebsergebnis, Gewinnschwelle, Preisuntergrenze</i> ) für einzelne Produktkategorien durch. Sie beurteilen die Ergebnisse auch im Vergleich mit ermittelten Deckungsbeiträgen in den Online-Vertriebskanälen des Unternehmens.		<b>LS06 Deckungsbeitrag ermitteln</b>	Stückdeckungsbeitrag Gesamtdeckungsbeiträge Betriebsergebnis	systematisch vorgehen Ergebnisse ermitteln und bewerten Systemzusammenhänge erkennen		06
		<b>LS07 Gewinnschwelle ermitteln</b>	Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen Ergebnisse ermitteln und bewerten		03
		<b>LS08 Preisuntergrenzen für ein Produkt bestimmen</b>	Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen Ergebnisse ermitteln und bewerten		03
		<b>LS09 Deckungsbeiträge der Online-Vertriebs-Kanäle analysieren</b>	Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen Ergebnisse ermitteln und bewerten		02
Die Schülerinnen und Schüler schlagen Verbesserungsmöglichkeiten für die Sortimentsgestaltung von Vertriebskanälen vor. Sie bewerten die Deckungsbeitragsrechnung als Instrument zur Unterstützung sortimentspolitischer Entscheidungen und für die Auswahl von Vertriebskanälen.		<b>LS10 Sortiment optimieren</b>	Handlungsempfehlung	begründet vorgehen systematisch vorgehen Verbesserungsvorschläge entwickeln Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen		03
Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die wirtschaftliche Situation des Unternehmens auch anhand des Cash-Flows und schlagen Maßnahmen zur Steigerung der Wirtschaftlichkeit vor.		<b>LS11 Maßnahmen zur Steigerung der Wirtschaftlichkeit vorschlagen</b>	Tischvorlage Handlungsempfehlung	Ergebnisse ermitteln und bewerten Abhängigkeiten finden Systemzusammenhänge erkennen sachlich argumentieren	Vgl. LF04	04

Bildungsplan		didaktisch-methodische Analyse				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Sie schätzen die Realisierbarkeit und Erfolgsaussichten ihrer im gesamten Arbeitsprozess unterbreiteten Verbesserungsvorschläge ein und nehmen konstruktive Kritik auf.	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					