

Zielanalyse						
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrictwert
WKA	Automobilkauffrau/Automobilkaufmann					80
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
01	Den Betrieb präsentieren und die betriebliche Zusammenarbeit mitgestalten					1
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Stellung von Unternehmen in der Gesamtwirtschaft, den Aufbau und die Geschäftsbereiche des Betriebes darzustellen, Arbeits- und Geschäftsprozesse zu erläutern sowie ihre Berufsrolle mitzugestalten.					
Schule, Ort		Lehrerteam				
Bildungsplan		didaktisch-methodische Analyse				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich einen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen wirtschaftlichen Handelns in Unternehmen (<i>einfacher Wirtschaftskreislauf, ökonomisches Prinzip</i>).		LS01 Einfachen Wirtschaftskreislauf darstellen	Wirtschaftskreislauf	Informationen strukturieren System- und Prozesszusammenhänge erkennen		01
		LS02 Ökonomisches Prinzip analysieren und Grenzen wirtschaftlichen Handelns aufzeigen	Übersicht Stellungnahme	Informationen nach Kriterien auswerten Notizen anfertigen		02
Sie analysieren den Aufbau (<i>Organisationsformen, Vollmachten, Rechtsform</i>), die Aufgaben und Leistungen der Geschäftsfelder ihres Betriebes.	Einzelunternehmung, KG, GmbH	LS03 Organisationsform des Betriebes darstellen	Organigramm Gesprächsnotiz	Informationen auswerten und strukturieren		04
		LS04 Geschäftsfelder des Betriebes analysieren	Strukturbild	Zusammenhänge herstellen		02
		LS05 Rechtsformen analysieren	strukturierte Übersicht	Gesetzestexte anwenden		11
		LS06 Vollmachten analysieren	strukturierte Übersicht Handlungsempfehlung	Gesetzestexte anwenden		04

Sie erkunden die Rechts- und Wirtschaftsbeziehungen zwischen den Geschäftspartnern in der Automobilbranche und die Wettbewerbssituation.	Direktvertrieb des Herstellers	LS07 Rechts- und Wirtschaftsbeziehungen erkunden	Mindmap	Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen		06
	Händler: - markengebundener Händler mit Vertriebsvertrag - Händler mit Agenturvertrag (Handelsvertreter), - frei: Beschaffung und Vertrieb Servicevertrag mit Hersteller, Franchising, Großkundengeschäft	LS08 Wettbewerbssituation erkunden	Tischvorlage	Informationen nach Kriterien aufbereiten		02
Sie ermitteln betriebliche Arbeitssicherheits- und Unfallverhütungsvorgaben, um Gefahren für sich und andere zu erkennen und Fehler zu vermeiden.	ArbSchG, Arbeitsstättenverordnung	LS09 Arbeitssicherheits- und Unfallverhütungsvorgaben ermitteln	Merkblatt Präsentationsfolie	Gesetzestexte anwenden Informationen auswerten		04
Darüber hinaus machen sie sich kundig über die Aufgaben, Rechte und Pflichten der an der dualen Berufsausbildung beteiligten Personen und Einrichtungen (<i>Berufsbildungsgesetz, Ausbildungsverordnung, Jugendarbeitsschutzgesetz, Jugend- und Auszubildendenvertretung, Tarifvertrag</i>).	Ausbildungsvertrag	LS10 Duale Berufsausbildung darstellen	Plakat	Informationen recherchieren, auswerten und darstellen mit Gesetzestexten arbeiten		02
		LS11 Rechte und Pflichten im Rahmen der dualen Ausbildung darstellen	Übersicht	mit Gesetzestexten arbeiten		06
		LS12 Informationen über Jugend- und Auszubildendenvertretung erarbeiten	Handout	mit Gesetzestexten arbeiten		02

<p>Sie erstellen Kriterienkataloge zur Gestaltung und Durchführung von Präsentationen. Sie präsentieren ihre Ergebnisse, bewerten die Präsentationen anhand der Kriterien und erkennen Optimierungsmöglichkeiten. Sie gehen konstruktiv mit Kritik um. Sie reflektieren ihre Aufgaben und ihre Position im Betrieb.</p>		<p>LS13 Betrieb präsentieren</p>	<p>Kriterienkatalog Präsentation Feedbackgespräch</p>	<p>Analogieschlüsse ziehen systematisch vorgehen mit Medien sachgerecht umgehen fair kritisieren Spannungen ertragen Urteile verantwortungs- bewusst bilden Hilfestellungen geben</p>		<p>18</p>
<p>Sie respektieren gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Anforderungen an ihre Berufsrolle und leiten daraus eigene Wertvorstellungen ab.</p>	<p>[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen</p>					