

<b>Zielanalyse</b>		Stand: 2021				
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrhythmus
<b>WSY</b>	<b>Kaufmann für IT-System-Management und Kauffrau für IT-System-Management</b>					<b>40</b>
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
<b>10</b>	<b>Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern</b>					<b>3</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die betriebliche Kosten- und Leistungsrechnung durchzuführen und mit Hilfe der Ergebnisse zur Steuerung des Unternehmens beizutragen.</b>					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>analysieren</b> die Erfolgssituation des Unternehmens. Dazu informieren sie sich über Kostenarten und Leistungen. Sie identifizieren Kostenstellen und Kostenträger.  Die Schülerinnen und Schüler grenzen im Rahmen der Vollkostenrechnung Kosten und Leistungen von Aufwendungen und Erträgen ab.		<b>LS01 Kosten und Leistungen abgrenzen</b>	Mitarbeiterhandbuch (Übersichten)	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen		04
Sie <b>erstellen</b> einen einstufigen Betriebsabrechnungsbogen und ermitteln Zuschlagssätze für die Kostenstellen. Diese nutzen sie in der Kostenträgerrechnung zur Kalkulation von Angebotspreisen ( <i>Vorwärts- und Differenzkalkulation, Handelsspanne</i> ). Sie beurteilen die Ergebnisse der Nachkalkulation und leiten mögliche Ursachen für Abweichungen ab.		<b>LS02 Kostenstellenrechnung durchführen</b>	Betriebsabrechnungsbogen Zuschlagssätze	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Zusammenhänge herstellen		04
		<b>LS03 Handels- und Industriekalkulation durchführen</b>	Vorwärtskalkulation Verkaufspreis Differenzkalkulation Gewinnzuschlag Handelsspanne Mitarbeiterhandbuch (Arbeitsanweisung) Handlungsempfehlungen	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen		08

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann für IT-System-Management und Kauffrau für IT-System-Management/Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement (2019), S. 21.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		<b>LS04 Kosten nachkalkulieren</b>	Nachkalkulation Soll-Ist-Vergleich Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen		02
Die Schülerinnen und Schüler <b>führen</b> im Rahmen der Teilkostenrechnung eine kurzfristige Erfolgsrechnung ( <i>Deckungsbeiträge I, Betriebsergebnis, Gewinnschwelle, Preisuntergrenze</i> ) für einzelne Produktkategorien <b>durch</b> .		<b>LS05 Deckungsbeiträge ermitteln</b>	Stückdeckungsbeitrag Gesamtdeckungsbeitrag Betriebsergebnis Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen		04
		<b>LS06 Gewinnschwellen und Preisuntergrenzen ermitteln</b>	Gewinnschwellen Preisuntergrenzen Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen	Berechnung, Diagramm	04
Sie <b>beurteilen</b> die Ergebnisse unter Nutzung von branchenüblichen Kennzahlen, auch im Zeitvergleich. Sie entwickeln unter der Berücksichtigung der Nachhaltigkeit Vorschläge zur Verbesserung der wirtschaftlichen Situation und zur Steuerung des Unternehmens.		<b>LS07 Unternehmenssituation beurteilen</b>	Kennzahlen Bericht	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Abhängigkeiten finden		02
		<b>LS08 Wirtschaftliche und ökologische Maßnahmen abwägen</b>	Handlungsempfehlungen	Mitverantwortung tragen Probleme erkennen und zur Lösung beitragen sachlich argumentieren Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen	Diskussion	04