

<b>Zielanalyse (Vorschlag)</b>							<b>Stand 2020</b>
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf						Zeitrhythmuswert
<b>WKE</b>	<b>Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel</b>						<b>60</b>
Lernfeld Nr.	Berufsfachliche Kompetenz						Jahr
<b>10</b>	<b>Schwerpunkt Betriebswirtschaft</b>						<b>3</b>
	Lernfeldbezeichnung						
<b>Ein Einzelhandelsunternehmen leiten und entwickeln</b>							
Schule, Ort				Lehrerteam			
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>				<b>didaktisch-methodische Analyse</b>			
kompetenzbasierte Ziele	Inhalte	Hinweise	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit*
[...] Sie informieren sich über wichtige handelsrechtliche Rahmenbedingungen und vergleichen Rechtsformen der Unternehmen anhand ausgewählter Kriterien.	Vollmachten		<b>LS01 Vollmachten unterscheiden</b>	Mitarbeiterhandbuch	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten Zusammenhänge herstellen		02
	Kaufleute Firma Handelsregister - Eintragungspflicht - Bedeutung		<b>LS02 Handelsrechtliche Rahmenbedingungen darstellen</b>	Mitarbeiterhandbuch	Gesetzestexte anwenden Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen		06

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel, Verkäufer/Verkäuferin (2017), S. 23.

kompetenzbasierte Ziele	Inhalte	Hinweise	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit*
	Unternehmensformen - Einzelunternehmen - Offene Handelsgesellschaft - Kommanditgesellschaft - Gesellschaft mit beschränkter Haftung - Genossenschaft Beurteilungskriterien - Leitungsbefugnis - Haftung - Kapitalaufbringung	Geschäftsführung und Vertretung	<b>LS03 Rechtsformen vergleichen</b>	Präsentationen	Gesetzestexte anwenden Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen Informationen austauschen Probleme eingrenzen Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen mit Medien sachgerecht umgehen	Projekt möglich	14
Die Schülerinnen und Schüler wählen geeignete Möglichkeiten der Fremdfinanzierung aus und beschreiben exemplarisch Kreditsicherheiten. Zur Sicherung der Liquidität überwachen sie den Zahlungseingang und ergreifen Maßnahmen bei Zahlungsverzug.	Franchising		<b>LS04 Gründung eines Franchiseunternehmens prüfen</b>	Übersicht Handlungsempfehlung Gespräch	Informationen strukturieren Informationen austauschen Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen	Rollen-spiele	02
	Kreditarten - Lieferantenkredit - Kontokorrentkredit - Darlehen	auch Rechenbeispiel	<b>LS05 Geeignete Möglichkeiten der Fremdfinanzierung auswählen</b>	Berechnung Tilgungspläne Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Regeln und Verfahren anwenden Entscheidungen treffen		08
	Möglichkeiten der Kreditsicherung - einfacher Eigentumsvorbehalt - selbstschuldnerische Bürgschaft - Sicherungsübereignung		<b>LS06 Kreditsicherheiten beschreiben</b>	Übersichten	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen	Vgl. LF03	08

kompetenzbasierte Ziele	Inhalte	Hinweise	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit*
	Zahlungsverzug Mahnverfahren - Gründe - kaufmännisches Mahnverfahren - gerichtliches Mahnverfahren	keine Verjährung  auch Insolvenz	<b>LS07 Zahlungseingang überwachen und Maßnahmen bei Zahlungsverzug ergreifen</b>	Arbeitsanweisung Zahlungserinnerung Mahnungen Mahnbescheid	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Regeln und Verfahren anwenden Mitverantwortung tragen		08
Die Schülerinnen und Schüler denken und handeln in unternehmerischen Zusammenhängen. Sie unterstützen die Geschäftsleitung und beteiligen sich bei der Weiterentwicklung des Unternehmens. [...]	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] integrativ umsetzen						

\*80 % des Zeitrichtwertes vergeben, 20 % der Unterrichtsstunden stehen für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle zur Verfügung.