

Unterrichtsplanung Corona Grundstufe (für SBBZ GENT)

Stundenthema: Was ist Corona?

Datum: 07.05.2020

Klasse: 1-4 Klasse/ Grundstufe GENT

Teil 1 einer Doppelstunde (Teil 2: Schulinterner Hygieneplan)

Lernziele:

- Die SuS aktivieren ihr Vorwissen, indem sie ihre Gedanken zu konkreten Fragen bezüglich der aktuellen Situation äußern (verbal oder unterstützt).
- Die SuS erfahren, wie das Corona-Virus aussieht, indem sie eine kurze Videosequenz anschauen und „Conni Corona“ (Stofftier) kennenlernen.
- Die SuS verstehen, wie sich das Virus in ihrer Umgebung verbreitet, indem sie durch die Arbeitsaufträge Glitzer auf verschiedenen Oberflächen verteilen.
- Die SuS erfahren sich als selbstwirksam, indem sie im Glitzerexperiment ihre Wirkung in ihrer direkten Umgebung erkennen (Glitzer auf den berührten Oberflächen).
- Die SuS erkennen, wie sie die Ausbreitung des Virus durch entsprechende Reinigungsmaßnahmen verringern können.

Artikulation	Geplanter Stundenverlauf	Unterrichts-/ Sozialform	Medien/ Material	Differenzierung
<p>I. Einstieg/ Motivation</p>	<p>- Aktivierung von Vorwissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Wie war die Zeit zu Hause? o Was habt ihr in der Zeit gemacht? o Habt ihr eine Idee, warum wir heute so weit auseinander sitzen? -> Antwort "Corona" abwarten (Stofftier „Conni Corona“ einführen. (alternativ roten Igelball nutzen) 	<p>Stuhlkreis</p>	<p>COVID-19 Stofftier (roter Igelball als Alternative)</p> <p>Visualisierungskärtchen (Bild und Text)</p> <p>Kommunikationshilfen einsetzen</p>	<p>Eltern informieren:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Was wisst ihr über Corona? 			Talker vorbereiten
II. Zielangabe	- Ablauf der Stunde vorstellen (Transparenz)	Stuhlkreis	Metacom-Symbole; Stundenplan gestalten	
III. Erarbeitung 1	Video: Corona-Virus einfach erklärt Wie steckt man sich an https://www.youtube.com/watch?v=iS_vkqcgKTs&feature=youtu.be	Individueller Arbeitsplatz	Beamer	Tablet für Schüler mit eingeschränktem Sichtfeld
IV. Erarbeitung 2	Glitzerexperiment mit Arbeitsauftrag (s. "Erläuterungen") -> Wie verbreitet sich Corona? VOR DEM EXPERIMENT HÄNDE WASCHEN!	Gruppenarbeit/ Einzelarbeit	Masken tragen, Handcreme, Spatel, Glitzer (essbar)	Differenzierte Arbeitsaufträge (basal/ konkret gegenständlich)
V. Sicherung	Video-Ausschnitt (Virus an Hand, Nase, Augen, Mund...) SuS schauen sich im Spiegel an und sehen den Glitzer im Gesicht -> Corona ist sehr, sehr klein (Video), kleiner als der Glitzer		Spiegel	
VI. Abschluss	Gemeinsames aufräumen/putzen: „Corona wegputzen“ -> Verbindung zum schulinternen Hygieneplan (Warum putzen die FSJ in jeder Pause?)		Sprühflasche mit (Seifen-)Wasser, Eimer mit (Seifen-)Wasser, Desinfektionsmittel	Desinfektionsmittel für SuS, die damit umgehen können (nicht einatmen)

Zeitliche Strukturierung des mittelfristigen Unterrichtsvorhabens

	Thema der Stunde	Inhalt
1. Stunde (Teil 1 der Doppelstunde)	Was ist Corona?	<ul style="list-style-type: none"> • Wie haben die SuS die bisherige Zeit erlebt? • Was ist Corona und wie steckt man sich an? • Glitzerexperiment: Verbreitung von Corona durch die Hände • Putzen als Maßnahme zur Verringerung von Corona
2. Stunde (Teil 2 der Doppelstunde)	schulinterner Hygieneplan	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist anders in der Schule? • neue Regeln im Schulhaus erklären - z.B. Wie muss/darf ich laufen? Auf welche Toilette muss ich gehen? • Handwaschregeln erläutern - mit Stempel auf der Hand zum Hände waschen anregen (s. "Erläuterungen") • neues Symbol für den Tagesplan einführen - sichtbar machen, wann/wie oft die Hände in der Schule gewaschen werden sollen
3. + 4. Stunde (Doppelstunde)	allgemeine Hygieneregeln	<ul style="list-style-type: none"> • Nies- und Hustetikette, einander nicht berühren, wie setze ich eine Maske richtig auf/ab? • Abstandsregeln erläutern - wie viel sind 1,5 m und warum müssen es 1,5 m sein? (Video) - evtl. mithilfe von "Abstandshaltern" (z.B. Hula Hoop Reifen / Hüte mit Schwimnudeln) verdeutlichen • richtiges Händewaschen lernen <ul style="list-style-type: none"> ○ wie lange sind 20-30 Sekunden? Hände waschen mit Sanduhr/Happy-Birthday-Lied 2x singen) ○ mit Handschuhen und Farbe üben -> Hände so lange mit der Farbe einreiben, bis nichts mehr von den Handschuhen zu sehen ist (alternativ: Hände direkt mit Lebensmittelfarbe einreiben und danach abwaschen)
5. Stunde	Gemeinsam ein Bilderbuch über Corona betrachten + Wiederholung der Regeln	<ul style="list-style-type: none"> • Bilderbuch "Die Tage an denen alles still stand" vorlesen, bei Bedarf Verständnisfragen klären (https://lehrermarktplatz.de/material/146780/die-tage-an-denen-alles-still-stand-kinderbuch) • Wiederholung: Was wurde in der Woche alles gelernt? (Bilder/Gegenstände im Klassenzimmer auslegen: Die einzelnen Tage ablaufen) • Urkunde Corona-Experte/in austeilen

Erläuterungen

Glitzerexperiment:

- Hände mit Handcreme eincremen (einen Spatel benutzen, um die Creme an die Schüler*innen zu verteilen)
- Glitzer (essbar) auf die Hände streuen
- Jede Schülerin/ jeder Schüler bekommt einen kurzen, differenzierten Arbeitsauftrag, den sie/ er ausführen soll. Dabei kann man beobachten, wie sich der Glitzer von den Händen während dem Arbeiten in der Umgebung des Schülers/der Schülerin verteilt.
- Nach dem Arbeitsauftrag sollen die Schüler*innen einen Blick in den Spiegel werfen (Kosmetikspiegel zum Aufstellen oder Wandspiegel im Klassenzimmer). Wie kommt der Glitzer von den Händen an Mund/Auge/Nase?
- Gemeinsam die Verbreitung des Glitzers/ Virus in der Umgebung besprechen.
- Was kann man tun, um die Ausbreitung zu verringern? -> Hände gründlich waschen, Tische und Material mit Wasser und Seife oder Desinfektionsmittel gründlich reinigen. (Verknüpfung zum schulinternen Hygieneplan: Was hat sich im Alltag verändert? Warum wird in jeder Pause geputzt? ...)

Handwaschstempel:

Morgens nach dem Ankommen bekommen die Schüler*innen einen Stempel auf den Handrücken

Der Stempel löst sich nach etwa 4 - 5 Mal gründlichem Händewaschen. So sollen die Kinder dazu motiviert werden, regelmäßig und gründlich Hände zu waschen.

Quellenverzeichnis

- COVID-19 Stofftier
- Corona Virus einfach erklärt: Wie steckt man sich an?
https://www.youtube.com/watch?v=iS_vkqcgKTs&feature=youtu.be
- Glitzerexperiment
- Kinderbuch: Die Tage, an denen alles still stand:
<https://lehrermarktplatz.de/material/146780/die-tage-an-denen-alles-still-stand-kinderbuch> —> hochgeladen von Jasmin Klenke; Idee und Ausführung: Pixelatl, José Inesta, Christian Bermejo, Jordi Inesta; Erscheinungsdatum: 15.04.20
- Handwaschstempel