**Anhang: Bereits behandelte Themen- und Kompetenzfelder in VKL**

Deutsch und Demokratiebildung

*Hinweise:*

*Dies ist ein Dokument, das bei Bedarf an das jeweilige Übergabeprotokoll angehängt werden kann, um den Lehrkräften an der aufnehmenden Schule eine Orientierung über bereits behandelte Themen- und Kompetenzfelder zu geben. Das Ausfüllen dieses Anhangs empfiehlt sich bei einem Übergang in eine andere VKL oder ggf. VABO.*

*Anzukreuzen sind die Elemente / Bereiche, die mit der betreffenden Schülerin / dem betreffenden Schüler eingeführt und geübt wurden. Es handelt sich hier nicht um eine Einschätzung von Kompetenzen.*

*Die einzelnen Bausteine in Deutsch orientieren sich vorrangig an dem Basisniveau (ca. A1 bis A2) des Orientierungsrahmens VKL BW (Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit - Curriculum), müssen aber ggf. an die jeweilige Situation angepasst werden, z. B. durch Ergänzungen (z. B. starke Verben: sein, haben, Vokalwechsel: a 🡪 ä…).*

***Lehrwerke****:*

Ggf. Angabe des / der verwendeten Lehrwerke und Stand im Buch / in den Büchern (z. B. Seitenzahl):

**Deutsch**

**Wortschatzfelder**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kennenlernen** *(Begrüßung, Name, Alter, Herkunft etc.)* |  |
| **Familie** |  |
| **Wohnort, Wohnung** |  |
| **Schule** *(v.a. Schulsachen, Schulfächer)* |  |
| **Wohnen** *(Wohnort, Räume und Wohnungsgegenstände)* |  |
| **Essen und Trinken** |  |
| **Ernährung** |  |
| **Farben** |  |
| **Uhrzeiten und Zeitangaben** *(inkl. Stundenplan lesen)* |  |
| **Tagesablauf** |  |
| **Wetter** |  |
| **Hobbys und Freizeit** *(inkl. Sport)* |  |
| **Urlaub und Reisen** |  |
| **Feste** *(inkl. Kalender und Einladungen)* |  |
| **Stadt und Geschäfte** *(inkl. Stadtplan lesen, Wegbeschreibungen)* |  |
| **Einkaufen** |  |
| **Kleidung** *(inkl. Farben)* |  |
| **Körperteile** |  |
| **Gesundheit und Krankheit** *(beim Arzt…)* |  |
| **Tiere** |  |
| **Medien** *(Fernsehen etc.)* |  |
| **Berufe** |  |
| **Verkehrsmittel** |  |
| Bemerkungen (weitere Themen etc.) | |

**Grammatik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nomen** |  |
| * Nomen erkennen |  |
| * bestimmter und unbestimmter Artikel |  |
| * Artikelregeln für wichtige Nomenendungen *(feminin bei -ung,….)* |  |
| * Komposita |  |
| * Pluralbildung |  |
| * Akkusativdeklination |  |
| * Dativdeklination |  |
| * Genetivdeklination |  |
| **Verben** |  |
| * Verben erkennen |  |
| * Konjugation im Präsens: schwache Verben |  |
| * Konjugation im Präsens: starke Verben |  |
| * trennbare Verben |  |
| * Imperativ |  |
| * Modalverben |  |
| * Perfekt (mit „haben“ und „sein“) |  |
| * Präteritum |  |
| * Futur I |  |
| * Verben mit Dativobjekt |  |
| * Verben mit Dativ- und Akkusativobjekt |  |
| **Adjektive** |  |
| * Adjektive erkennen |  |
| * Steigerung von Adjektiven *(Positiv, Komparativ, Superlativ)* |  |
| * Deklination der Adjektive *(nach Nullartikel, nach best. Artikel, nach unbest. Artikel)* |  |
| **Artikel** |  |
| **Personalpronomen** |  |
| * im Nominativ *(ich, du, er…)* |  |
| * im Akkusativ *(mich, dich, ihn…)* |  |
| * im Dativ *(mit, dir, ihm…)* |  |
| **Possessivbegleiter** |  |
| * im Nominativ *(mein(e), dein(e), sein(e)…)* |  |
| * im Akkusativ *(mein(en), dein(en), sein(en)…)* |  |
| * im Dativ *(meinem, deinem, seinem…)* |  |
| **Reflexivpronomen** *(sich, dich…)* |  |
| **Demonstrativpronomen und -begleiter** *(diese(r), jene(r))* |  |
| **Präpositionen** |  |
| * Präpositionen mit Dativ *(zu, mit…)* |  |
| * Präpositionen mit Akkusativ *(für, ohne…)* |  |
| * Wechselpräpositionen *(in, an, auf…: Wo? Dativ – Wohin? Akkusativ)* |  |
|  |  |
| **Satzbau** |  |
| **Grundverständnis** |  |
| * Aussagesatz |  |
| * Fragesätze *(W-Fragen, Entscheidungsfragen)* |  |
| * Aufforderungssatz |  |
| **Einfache Sätze mit „sein“** *(Da ist Tina.)* |  |
| **Einstellige Verben** (Subjektiv + Prädikat): *Sie schläft.* |  |
| **Zweistellige Verben** (Subjekt + Prädikat+ Objekt / Adverbiale Ergänzung) |  |
| * mit Akkusativobjekt *(Ich habe einen Bruder.)* |  |
| * mit Präpositionalobjekt *(Sie wartet auf ihn.)* |  |
| * Adverbiale Ergänzung *(Er wohnt in Berlin.)* |  |
| * Objektsatz mit „dass“ für ein Akkusativobjekt *(Ich hoffe, dass…)* |  |
| **Dreistellige Verben** |  |
| * mit Akkusativ- und Dativobjekt *(Sie gibt ihm ein Buch.)* |  |
| * Akkusativobjekt und adverbiale Ergänzung *(Sie stellt das Glas auf den Tisch.)* |  |
| **Separation** *(bei trennbaren Verben, Modalverben: Er kommt zu Hause an. Sie will Eis essen.)* |  |
| **Inversion** *(finites Verb vor dem Subjekt: Dann geht er in die Schule.)* |  |
| **Verbendstellung bei Nebensätzen** *(Er isst, weil er Hunger hat.)* |  |
| **Satzverbindungen und Konjunktionen** |  |
| * Hauptsatz & Hauptsatz *(Konjunktionen: und, oder, aber)* |  |
| * Hauptsatz & Nebensatz *(Konjunktionen: weil, dass …)* |  |
| * Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ *(Das Buch, das hier liegt….)* |  |
| Bemerkungen (Ergänzungen etc.) |  |

**Umgang mit verschiedenen Textsorten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mündlich** | **Schriftlich** |
| **Alltagsbezogene Texte** | | |
| * Kurzmitteilungen verfassen *(SMS, E-Mail, Brief)* |  |  |
| * kurze Texte *(z. B. Dialoge zu eigenem Lebensumfeld)* |  |  |
| * Lebenslauf und Bewerbungsschreiben |  |  |
| **Berichten** | | |
| * Berichte über persönliche Erlebnisse, Erfahrungen *(z. B. Tagebuch)* |  |  |
| * Berichte über Ereignisse *(z. B. Unfall, Geschichtsereignis…)* |  |  |
| **Beschreiben** | | |
| * Beschreibungen *(Person, Tier, Gegenstand, Bild)* |  |  |
| * Wegbeschreibungen |  |  |
| * Vorgangsbeschreibungen *(z. B. Rezept)* |  |  |
| **Erzählen** | | |
| * Comics, Bildgeschichten ergänzen |  |  |
| * Bildgeschichte schreiben |  |  |
| * eigene Geschichten mit Impulsen verfassen |  |  |
| **Argumentieren** | | |
| * Begründung einer Position |  |  |
| **Zusammenfassen** | | |
| * Zusammenfassung von linearen und literarischen Texten |  |  |
| * Zusammenfassung von nicht-linearen Texten *(z. B. Grafiken)* |  |  |
|  |  |  |
| **Hinweise zu vermittelten Lesestrategien** | | |

**Rechtschreibung und Aussprache**

|  |  |
| --- | --- |
| **Groß- und Kleinschreibung** |  |
| **Konsonanten** |  |
| * Wörter mit doppelten Konsonanten nach kurzen Vokalen |  |
| * Wörter mit langen Vokalen bei stummem „h“ |  |
| * stimmhaftes und stimmloses „s“ : „s“ – „ss“ – „ß“ |  |
| * „st“ und „sp“ |  |
| * „ich- und ach- Laute“ |  |
| * „ch“ und „sch“ |  |
| * stimmhafte und stimmlose Frikative: „v“ und „f“ und „w“ |  |
| * stimmhafte und stimmlose Plosive: „p“ und „b“ , „t“ und „d“, „k“ und „g“ |  |
| * Affrikate [ts] 🡪 „z“ und [pf] |  |
| * „–ng“ und „-nk“ |  |
| * „ chs“ und „x“ |  |
| * „qu“ |  |
| **Vokale** |  |
| * Unterschied zwischen langen und kurzen Vokalen (z. B. i und ie) |  |
| * Umlaute „ö“ und „ü“ |  |
| * Wörter mit „e“ oder „ä“ |  |
| * Diphthonge: „eu“, „au“, „äu“ |  |
| * Diphthonge: „ai“ und „ei“ |  |
| * Umlaute bei der Pluralbildung und Adjektivsteigerung |  |
| Bemerkungen (weitere Themen etc.) | |

**Weitere Hinweise zu anderen behandelten Themen / zu durchgeführten Projekten**

(z. B. Rechtschreibthemen, Aussprachethemen, Sprachwahrnehmung, interkulturelle Projekte)

|  |
| --- |
|  |

**Demokratiebildung**

|  |
| --- |
| **Baustein 1: Ankommen und Orientieren** |
|  |
| **Baustein 2: Identität und Vielfalt** |
|  |
| **Baustein 3: Selbstbestimmung und Autorität** |
|  |
| **Baustein 4: Gleichwertigkeit und Solidarität** |
|  |
| **Baustein 5: Interessen und Beteiligung** |
|  |
| **Baustein 6: Geschichte berühren** |
|  |