

Be safe on the beach

(Sätze mit Imperativformen bilden)

Dieses Unterrichtsmodell vermittelt anhand eines von der *Royal National Lifeboat Institution* (RNLI) herausgegebenen Posters mit Sicherheitstipps Übungs- und Vertiefungsmöglichkeiten zur Formulierung von Imperativformen.

Zielgruppe: Klasse 5 an Werkrealschulen, Gemeinschaftsschulen, Realschulen, Gymnasien

Bezug zum Bildungsplan:

- Sek I Englisch, 3.1.3.8: Verfügung über sprachliche Mittel, (3) Sätze formulieren *commands* (G, M, E)
- Gymnasium Englisch, 3.1.3.8: Verfügung über sprachliche Mittel, (3) Sätze formulieren *commands*

Materialgrundlage: *RNLI Activity Sheet – Spot the dangers on the beach*, Download unter <https://rnli.org/-/media/rnli/downloads/new-2010-spot-the-dangers-posters-beach-version.pdf?fd=true> (als Poster zur Projektion und/oder als Handzettel für die Lerngruppe)

Zeitbedarf: eine Schulstunde

Ablauf:

- Einstieg: *Do you like going to the beach? What can you do there? But a beach can also be a dangerous place. What can happen?*
- Vokabeleinführung: siehe *vocab.docx* (für Whiteboard oder OHP)
- Klärungs- und Wiederholungsphase: *Sometimes there are coloured flags on the beach. What do these beach flags mean?* Mithilfe der Folie *beach-flags-2.docx* wird den Schülerinnen und Schülern die Bedeutung der Warnflaggen verdeutlicht. Im Plenum formuliert die Gruppe gemeinsam positive und negative Imperative dazu. Ggf. Wiederholung der Regeln (z.B. mit ausgefüllter Folie *beach-flags-1.docx*)
- Übungsphase mit drei niveaudifferenzierten Arbeitsblättern:
 - ☆: Satzbestandteile weitgehend vorgegeben. Zuordnung von Verben und Rest des Satzes anhand des Posters (G-Niveau)
 - ☆ ☆: An Verben wird nur *jump off* aufgrund der schwierigen Präposition vorgegeben. Die Schülerinnen und Schüler suchen sich die zu den vorgegebenen Satzfragmenten passenden Verben selbst und bringen sie in die richtige Imperativform. (M-/E-Niveau)
 - ☆ ☆ ☆: Es werden nur schwierigere Vokabeln vorgegeben, darunter *jump off* (s.o.). (höheres E-Niveau)
 - *Early finishers* versuchen, noch mehr Regeln zu finden.
 - evtl. Partnerkorrektur anhand des Lösungsvorschlags
- Möglichkeit zur Fortführung oder Vertiefung mit weiteren RNLI-Postern
 - harbours: <https://rnli.org/-/media/rnli/downloads/new-2010-spot-the-dangers-posters-sea-version.pdf?fd=true>

- rivers: <https://rnli.org/-/media/rnli/downloads/new-2010-spot-the-dangers-posters-river-version.pdf?fd=true>
- *Make a rule and explain* (e.g. "Don't play with the lifebuoy because it's not a toy.")

Hinweis: Mit Rücksicht auf den in Klasse 5 noch etwas begrenzten Wortschatz der Schülerinnen und Schüler wurde der Fachbegriff *groyne* für *Buhne* durch das vermutlich bekannte *wall* ersetzt.