**Idee:** Geeignete Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen sind Mentorinnen und Mentoren für Schülerinnen und Schüler der Eingangsklassen.

**Bisher:** Schülerinnen und Schüler unterstützen sich freiwillig. Dies gelingt leider nicht immer. Häufig distanzieren sich schwache Schülerinnen und Schüler von den Arbeitsgruppen.

**Vorschlag:** Schüler/innen-Mentor/innen-Programm

**Vorteile:**

* Schülerinnen und Schüler werden je nach Bedarf unterstützt
* Gespräche auf Augenhöhe und Vermittlung von Lerninhalten in gemeinsamer Sprache
* Fächerübergreifend, je nach Bedarf, z. B. welche Klassenarbeit ansteht
* Entlastung der Lehrerinnen und Lehrer (im Vergleich zu: Lehrer/innen-Mentor/innen-Programm)
* Chance auf Lernzuwachs, sowohl für Mentorin und Mentor, als auch für unterstützte Schülerinnen und Schüler
* Die Mentorin bzw. der Mentor kann sich ganz auf eine Schülerin oder einen Schüler konzentrieren.
* Hoher Anreiz für die Mentorin bzw. den Mentor, dass sein Schützling sich verbessert
* Nach einer festgelegten Zeit kann das „Team“ wieder aufgelöst werden, falls es nicht funktioniert hat.
* Fachspezifisch: anderes Fach, andere Mentorin bzw. anderer Mentor
* Diagnose: Lehrkraft erhält Ich-Kann-Listen
* Organisation der Termine obliegt den Schülerinnen und Schülern.

**Fallstricke:**

* Missstimmung, weil Einzelne die Fähigkeiten der Mentorin bzw. des Mentors in Frage stellen
* Mentorinnen und Mentoren werden bezahlt, egal was sie „leisten“
* Zu viele Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Anliegen überfordern die Mentorinnen und Mentoren.
* Es könnte sein, dass sehr viele Mentorinnen und Mentoren benötigt werden, je nach Klassenstruktur, die nicht zur Verfügung stehen.
* Eventuell gibt es keine geeigneten Mentorinnen und Mentoren.

**Umsetzungsmöglichkeit:**

* Beschränkung auf einen Zeitraum, z. B. bis zur nächsten Klassenarbeit
* Führen von Zeitplänen: Wann waren die Treffen, welche Inhalte wurden besprochen?
* Erstellung von Ich-Kann-Listen (Abgabe nach jedem Treffen beim Fachlehrkraft)
* Evaluation nach der nächsten Klassenarbeit: sowohl Mentorinnen und Mentoren über Schülerinnen und Schüler, als auch umgekehrt, dient der Qualitätssicherung (z. B. mit Hilfe eines Feedbackbogens, der beiden vorher schon bekannt ist)
* Mentorinnen und Mentoren und unterstützte Schülerin bzw. unterstützter Schüler werden nicht zugewiesen, sondern entscheiden mit, ob beide Zusammenarbeiten möchten
* Pro Mentorin bzw. Mentor eine oder mehrere Lernende
* Honorierung: Eintrag ins Zeugnis (ohne Bewertung); entgeltlich, z. B. durch den Förderverein und/oder Bezahlung durch den Lernenden
* Voraussetzung für den Mentorin und Mentor: z. B. mindestens 12 Notenpunkte bzw. 2,0 in dem betreffenden Fach, kommunikative Kompetenz (entscheidet Fachlehrkraft), gutes Verhältnis zu den Lernenden

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mentor/in:  Klasse:  Klassenlehrer/in:  Lehrer/in Physik: | | | Teilnehmer/in | | | | | |
| Klasse | Klasse | Klasse | Klasse | Klasse | Klasse |
|  |  |  |  |  |  |
| Datum: |  | anwesend: |  |  |  |  |  |  |
| Behandelte Themen:  Arbeitsblätter:  Besondere Vorkommnisse: | | | | | | | | |
| Datum: |  | anwesend: |  |  |  |  |  |  |
| Behandelte Themen:  Arbeitsblätter:  Besondere Vorkommnisse: | | | | | | | | |
| Datum: |  | anwesend: |  |  |  |  |  |  |
| Behandelte Themen:  Arbeitsblätter:  Besondere Vorkommnisse: | | | | | | | | |

**Ich-kann-Liste**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich kann … | **Selbsteinschätzung** | | |
| … vor Bearbeitung der Aufgabe | … nach Bearbeitung der Aufgabe | … nach Besprechung mit dem Mentor bzw.  der Mentorin |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Feedback-Bogen** | Schüler/innen-Mentor/innen-Programm |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wie viele Stunden pro Woche habe ich zusätzlich zum Unterricht in die Wiederholung des Unterrichtstoffs investiert? | |
|  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Weniger als 1 Stunde | Mehr als 1 Stunde | Mehr als 2 Stunden | Mehr als 4 Stunden | | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | |
|  | |
| 1. Ich wurde bei Bedarf von der betreuenden Mentorin bzw. dem betreuenden Mentor gut unterstützt. | |
|  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | In fachlichen Dingen (Verstehen): | | | | | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | In formalen Dingen (Vorgehen): | | | | | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 | |
|  | |
| 1. Ich fühle mich auf zukünftige Klassenarbeiten besser vorbereitet. | |
|  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | |
|  | |
| |  | | --- | | Dies trifft im Besonderen auf folgende Bereiche zu: | | |
|  | |
| * Verstehen des Unterrichtstoffes 🞏 * Lösen der gestellten Aufgaben 🞏 * Verstehen von neuen Inhalten 🞏 | |
|  | |
| 1. Das hat mir gut gefallen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 1. Das hat mir nicht gefallen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 1. Verbesserungsvorschläge: | |
|  | |
|  | |

**Gerne Rückseite benutzen!**