

Zielanalyse						Stand: 2021
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrichtwert
WBM	Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement					80
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
10	Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern					3
	Kernkompetenz Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Wertschöpfungsprozesse auf Grundlage der Daten der Kosten- und Leistungsrechnung zu analysieren, erfolgsorientiert zu steuern und zu beurteilen.					
Schule, Ort		Lehrkräfteteam				
Bildungsplan¹			didaktisch-methodische Analyse			
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler identifizieren Kosten (<i>Einzel- und Gemeinkosten, fixe und variable Kosten</i>) und Leistungen in ihrem Betrieb. Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Kostenarten des Betriebes.		LS01 Kosten und Leistungen darstellen	Übersicht	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen	i. V. m. LS13 möglich	06
Die Schülerinnen und Schüler bereiten alle Daten für die Durchführung der Kostenartenrechnung [...] vor.* Die Schülerinnen und Schüler ermitteln das Betriebsergebnis mit Hilfe der Ergebnistabelle. Dazu grenzen sie Aufwendungen und Erträgen ab und berücksichtigen kalkulatorische Kosten (<i>kalkulatorischer Unternehmerlohn, kalkulatorische Abschreibungen</i>). [...]		LS02 Betriebsergebnis ermitteln	Ergebnistabelle Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen		10
[...] Die Schülerinnen und Schüler bereiten alle Daten für die Durchführung der [...] sowie der Kostenstellenrechnung vor.* [...]	Handel, Industrie	LS03 Kostenstellenrechnung durchführen	Betriebsabrechnungsbögen Zuschlagssätze	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen		08
[...] Die Schülerinnen und Schüler nutzen die ermittelten Kosten für die Kostenstellenrechnung und führen diese auf der Grundlage des						

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement (2013), S. 23.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
einfachen Betriebsabrechnungsbogens (BAB I) durch.						
<p>Sie errechnen im Rahmen einer Kostenträgerrechnung auf Vollkostenbasis Selbstkosten und kalkulieren Angebotspreise für die Produkte und Dienstleistungen ihres Betriebes (<i>einfache Zuschlagskalkulation, Kalkulation von Handelswaren in Form der Vorwärts- und Rückwärtskalkulation</i>). Dabei nutzen sie die Tabellenkalkulation. [...]</p>		<p>LS04 Zuschlagskalkulation Industrie durchführen</p>	<p>Zuschlagskalkulation Verkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen</p>	<p>Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo</p>	05
		<p>LS05 Vorwärtskalkulation für Handelswaren durchführen</p>	<p>Vorwärtskalkulation Verkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen</p>	<p>Vgl. LF03 Vgl. LF04 Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo</p>	03
		<p>LS06 Rückwärtskalkulation für Handelswaren durchführen</p>	<p>Rückwärtskalkulation Listeneinkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen</p>	<p>Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo</p>	03
		<p>LS07 Angebotspreise für Dienstleistungen kalkulieren</p>	<p>Dienstleistungskalkulation Verkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen</p>	<p>Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo</p>	05
<p>[...] Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die ermittelten Daten im Rahmen einer Nachkalkulation sowie durch den Vergleich von Normal- und Ist-Kosten (<i>Kostenüber- und -unterdeckung</i>). [...]</p>		<p>LS08 Kosten nachkalkulieren</p>	<p>Nachkalkulation Soll-Ist-Vergleich Handlungsempfehlung</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen Mitverantwortung tragen</p>		04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
[...] Die Schülerinnen und Schüler erkennen ihre Verantwortung für die Kosten und Leistungen des Betriebes und überprüfen ihre Einflussmöglichkeiten. [...]						
[...] Sie wenden die einstufige Deckungsbeitragsrechnung zur Ermittlung der Gewinnschwelle, einer Preisuntergrenze sowie zur Entscheidung über die Annahme eines Zusatzauftrages an. [...]		LS09 Deckungsbeiträge ermitteln	Stückdeckungsbeitrag Gesamtdeckungsbeitrag Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen		05
		LS10 Gewinnschwelle ermitteln	Break-Even-Point Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen	Berechnung, Diagramm	03
		LS11 Preisuntergrenzen ermitteln	Preisuntergrenzen Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen		03
		LS12 Entscheidung über Annahme eines Zusatzauftrages treffen	Berechnung Handlungsanweisung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen		04
[...] Sie realisieren, welchen Einfluss der Beschäftigungsgrad ihres Betriebes auf die Kosten (<i>Gesetz der Massenproduktion</i>) hat.		LS13 Einfluss des Beschäftigungsgrades auf die Kosten analysieren	Tabelle Diagramm Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen	i. V. m. LS01 möglich	05
Sie hinterfragen die eigene Einstellung zur Arbeit und reflektieren die Vorstellungen anderer. [...]	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					

*Grau hervorgehobene Passagen werden mehrfach aufgeführt.