

<b>Zielanalyse</b>						Stand: 2021
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrhythmuswert
<b>HHB</b>	<b>Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin</b>					<b>40</b>
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
<b>09</b>	<b>Räume und Wohnumfeld gestalten</b>					<b>2</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Räume und Wohnumfeld anlassbezogen zu gestalten sowie bei deren Einrichtung und Ausstattung mitzuwirken.</b>					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>			<b>didaktisch-methodische Analyse</b>			
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>analysieren</b> die Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld für das Wohlbefinden. Hierzu dokumentieren sie objektspezifische Gegebenheiten und erfassen Kundenbedarfe und -wünsche.		<b>LS01 Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld darstellen</b>	Übersicht	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen		03
		<b>LS02 Objektspezifische Gegebenheiten dokumentieren und Kundenbedarfe und Kundenwünsche erfassen</b>	Objektdokumentation Gespräch Kundenbedarfsanalyse	Informationen strukturieren systematisch vorgehen wertschätzend kommunizieren sachlich argumentieren Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen	Rollenspiel	04
Die Schülerinnen und Schüler <b>informieren</b> sich über Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten ( <i>Wandgestaltung, Bodenbeläge, Beleuchtung, Einrichtung, Dekoration</i> ) mit Hilfe analoger und digitaler Informationsquellen. Sie recherchieren gesetzliche Vorgaben zum Arbeits- und Gesundheitsschutz, zur Hygiene und zum Brandschutz.	ArbSchG ArbStättV Brandschutzordnung Berufsgenossenschaftliche Regelungen HACCP	<b>LS03 Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung gesetzlicher Vorgaben darstellen</b>	Merkblätter FAQ	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen Gesetzestexte anwenden mit Medien sachgerecht umgehen Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden	Vgl. LF03  digitale Medien	06

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 18.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>planen</b> die anlassbezogene Gestaltung von Räumen und des Wohnumfeldes.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Gestaltungsvorschläge adressatengerecht. Gemeinsam mit Kunden <b>wählen</b> sie einen Vorschlag <b>aus</b>. Dabei wenden sie Regeln der Gesprächsführung an.</p>		<p><b>LS04 Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld anlassbezogen planen und Gestaltungsvorschläge adressatengerecht präsentieren</b></p>	<p>Angebotsmappen Gesprächsvorlagen Gespräche Präsentation Handlungsempfehlung</p>	<p>Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten dienstleistungs- und nachhaltig handeln selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen kulturelle Identitäten berücksichtigen wertschätzend kommunizieren sachlich argumentieren sich flexibel auf Situationen einstellen sich in Teamarbeit einbinden mit Medien sachgerecht umgehen</p>	<p>Projekt möglich  Rollenspiel</p>	<p>05</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>gestalten</b> Räume und Wohnumfeld unter Berücksichtigung der gesetzlichen Vorgaben.</p>		<p><b>LS05 Räume und Wohnumfeld gestalten</b></p>	<p>gestaltete Räume gestaltetes Wohnumfeld</p>	<p>dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln zuverlässig handeln selbstständig planen und durchführen Arbeitsprozesse organisieren selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen kulturelle Identitäten berücksichtigen sich in Teamarbeit einbinden</p>	<p>Projekt möglich  praktische Umsetzung</p>	<p>08</p>

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>wirken</b> bei der Planung von deren Einrichtung und Ausstattung <b>mit</b> . Dazu vergleichen und bewerten sie Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter individuellen, ästhetischen, ökonomischen, ökologischen und funktionalen Aspekten.		<b>LS06 Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten vergleichen und bewerten</b>	Nutzwertanalysen Handlungsempfehlungen	zielgerichtet arbeiten dienstleistungs- und nachhaltig handeln begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen Mitverantwortung tragen		02
Sie wirken bei der Einrichtung und Ausstattung von Räumen und Wohnumfeldern mit und dokumentieren den gesamten Prozess und das Ergebnis		<b>LS07 Räume und Wohnumfelder einrichten, ausstatten und das Ergebnis dokumentieren</b>	eingerichtete Räume eingerichtetes Wohnumfeld Dokumentation	zielgerichtet arbeiten dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln sich flexibel auf Situationen einstellen	praktische Umsetzung	02
Die Schülerinnen und Schüler prüfen und <b>beurteilen</b> die Ergebnisse unter Berücksichtigung der Kundenrückmeldungen und reflektieren den Prozess.		<b>LS08 Ergebnisse bewerten und Prozess reflektieren</b>	Soll-Ist-Vergleich/ Reflexionsbogen	zuverlässig handeln Schlussfolgerungen ziehen		02