|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2022 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WBK | Bankkaufmann und Bankkauffrau | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 06 | Marktmodelle anwenden | | 2 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, einzel- und gesamtwirtschaftliche Marktmodelle miteinander zu vergleichen und auf reale wirtschaftliche Erscheinungsformen anzuwenden.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Merkmale der sozialen Marktwirtschaft als Ordnungsrahmen für betriebliche und staatliche Entscheidungen. Sie setzen sich mit den Grundlagen des Wirtschaftens (*Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage, ökonomisches Prinzip, Nachhaltigkeit*) auseinander und erkennen den Markt als Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage. Sie unterscheiden Marktformen (*Polypol, Angebotsoligopol, Angebotsmonopol*) und beurteilen die Marktmacht verschiedener Marktteilnehmer. |  | **LS01 Ordnungsmerkmale der sozialen Marktwirtschaft verdeutlichen** | Präsentation | systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Systeme untersuchen  mit Medien sachgerecht umgehen  sich in Teamarbeit einbinden | Vgl. WiSo KB II  Projekt möglich | 06 |
| **LS02 Grundlagen des Wirtschaftens beschreiben** | Übersicht | systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden |  | 02 |
| **LS03 Die Bedeutung von Märkten erläutern und Marktformen systematisieren** | Präsentation | systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden | Vgl. WiSo KB II | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler machen sich mit den Voraussetzungen von vollkommenen Märkten vertraut und legen die Bestimmungsfaktoren von Angebots- und Nachfrageverhalten (*Preiselastizität der Nachfrage*) fest. Sie ermitteln im Modell der vollständigen Konkurrenz den Gleichgewichtspreis und leiten aus den Wechselwirkungen von Angebots- und Nachfrageveränderungen der Marktteilnehmer Konsequenzen für die Bildung des Gleichgewichtspreises ab. Sie erkennen den Markt als Koordinationsinstanz der Teilnehmer hinsichtlich ihrer Interessen und unterscheiden die Anlässe und Wirkungen staatlicher Eingriffe in die Preisbildung (*marktkonforme und -konträre Maßnahmen*). |  | **LS04 Angebots- und Nachfrageverhalten analysieren** | Übersicht  Preis-Mengen-Diagramme | systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden |  | 04 |
| **LS05 Preisbildung bei vollständiger Konkurrenz analysieren** | Tabelle  Preis-Mengen-Diagramme  Bericht | systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen | Vgl. LF08  Vgl. WiSo KB II | 04 |
| **LS06 Wirkung von Staatseingriffen untersuchen** | Preis-Mengen-Diagramme  Bericht  Pro-Contra-Debatte | systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen  Verständnisfragen stellen  sachlich argumentieren | Vgl. WiSo KB II  Meinungslinie | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler stellen die Ziele und Merkmale von Kooperation und Konzentration der Unternehmen (*Interessengemeinschaft, Arbeitsgemeinschaft, Kartell, Konzern, Holding, Fusion*) dar und bestimmen die Auswirkungen auf die Marktteilnehmer und auf gesamtwirtschaftliche Entwicklungen. Sie sammeln Argumente für die Notwendigkeit, benennen Ziele und Maßnahmen der staatlichen Wettbewerbspolitik (*Kartellregelung, Fusionskontrolle, Missbrauchsaufsicht*). |  | **LS07 Möglichkeiten der Kooperation und Konzentration analysieren** | Präsentation  Diskussion | systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  mit Medien sachgerecht umgehen  Verständnisfragen stellen  sachlich argumentieren | Vgl. WiSo KB II | 04 |
| **LS08 Staatliche Wettbewerbspolitik erläutern** | Bericht  Diskussion | systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Verständnisfragen stellen  sachlich argumentieren | Vgl. WiSo KB II | 05 |
| Die Schülerinnen und Schüler reflektieren fortlaufend die aktuellen Entwicklungen des Marktes, setzen sich kritisch damit auseinander und präsentieren ihre Ergebnisse. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Bankkaufmann und Bankkaufrau (2019), S. 16. [↑](#footnote-ref-2)