|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2022 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WBK | Bankkaufmann und Bankkauffrau | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 10 | Gesamtwirtschaftliche Einflüsse analysieren und beurteilen | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, sich über die verschiedenen Konzepte und Instrumente der Wirtschaftspolitik zu informieren, diese zu analysieren und zu beurteilen. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich fortlaufend auch mithilfe digitaler Medien über aktuelle und künftige gesamtwirtschaftliche Entwicklungen […]. |  | **LS01 Aktuelle gesamtwirtschaftliche Entwicklungen darstellen** | Bericht | Informationsquellen auffinden  mit Medien sachgerecht umgehen  Dokumentationen auswerten  Verständnisfragen stellen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen | digitale Medien  Medienanalyse möglich | 02 |
| […] Sie beschreiben und unterscheiden mögliche Ziele der Wirtschaftspolitik anhand des im Stabilitätsgesetz und in dessen Erweiterungen beschriebenen gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichtes (*Wirtschaftswachstum, Preisniveaustabilität, hoher Beschäftigungsstand, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, Umweltschutz, gerechte Einkommens- und Vermögensverteilung*) und leiten mögliche Zielkonflikte ab. Sie erkennen unterschiedliche wirtschaftliche Interessen. |  | **LS02 Ziele der Wirtschaftspolitik unterscheiden und mögliche Zielkonflikte ableiten** | Übersicht  Bericht  Podiumsdiskussion | Gesetzestexte anwenden  Informationen strukturieren  Mitverantwortung tragen  begründet vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden  sachlich argumentieren  unterschiedliche Standpunkte tolerieren | Vgl. WiSo KB III | 06 |
| Mithilfe statistischer Daten (*Bruttoinlandsprodukt, Preisindex, Arbeitslosenquote, Leistungsbilanz*) ermitteln die Schülerinnen und Schüler mögliche Störungen des gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichtes und analysieren deren Ursachen. |  | **LS03 Störungen des gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichts und deren Ursachen analysieren** | Präsentation  Analyse | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Ergebnisse zusammenfassen  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen | Vgl. WiSo KB II und III  Projekt möglich | 12 |
| Die Schülerinnen und Schüler zeigen konjunkturelle und strukturelle Beweggründe möglicher Ungleichgewichte (*Konjunkturphasen, Wirtschaftszyklen*) aus wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sicht auf und erörtern wirtschaftspolitische Konsequenzen auch mittels Kausalketten (*Fiskalpolitik, Geldpolitik*). |  | **LS04 Ursachen und Verlauf konjunktureller Schwankungen und struktureller Veränderungen aufzeigen** | Übersicht | Zusammenhänge herstellen  Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten | Vgl. WiSo KB III | 04 |
| **LS05 Wirtschaftspolitische Konsequenzen erörtern** | Übersicht  Kausalketten | begründet vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Analogieschlüsse ziehen  Abhängigkeiten finden  sachlich argumentieren | Vgl. WiSo KB III  Geldpolitik i. V. m. LS06 bis LS08 | 02 |
| Sie erklären die Aufgaben der Zentralbanken sowie die Funktion und Wirkung ihres Instrumentariums (*Offenmarktgeschäfte, Fazilitäten, Mindestreserve*) für die Gesamtwirtschaft (*Inflation, Deflation*) und den Bankensektor (*Zinsniveau, Giralgeldschöpfung*). Die Schülerinnen und Schüler zeigen die außenwirtschaftlichen Aspekte der Wirtschaftspolitik (*Wechselkurssysteme, Auf-und Abwertung*) und ihre Konsequenzen auf. Sie dokumentieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse unter Verwendung digitaler Medien. |  | **LS06 Aufgaben und Instrumentarium der Zentralbanken darstellen** | Präsentation  Übersicht | mit Medien sachgerecht umgehen  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen  Ergebnisse zusammenfassen | Vgl. WiSo KB III  digitale Medien | 04 |
| **LS07 Geldschöpfung der Zentralbank und der Geschäftsbanken erläutern** | Präsentation  Anlagestrategie | mit Medien sachgerecht umgehen  Systeme oder Zustände untersuchen  Zusammenhänge herstellen | digitale Medien | 06 |
| **LS08 Wirkungen der Zentralbankpolitik auf Gesamtwirtschaft erklären** | Erklärvideo | mit Medien sachgerecht umgehen  Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden  Ergebnisse zusammenfassen | Vgl. WiSo KB III  digitale Medien  Projekt möglich | 08 |
| **LS09 Wechselkurssysteme erläutern und ihre Auswirkungen untersuchen** | Präsentation  Analyse | mit Medien sachgerecht umgehen  komplexe Aufgabenstellungen gliedern  zielgerichtet arbeiten  Systeme oder Zustände untersuchen | digitale Medien  Europäische Währungsunion | 08 |
| **LS10 Ursachen von Auf- und Abwertungen erläutern und ihre Auswirkungen untersuchen** | Präsentation  Analyse | mit Medien sachgerecht umgehen  Systeme oder Zustände untersuchen  zielgerichtet arbeiten | digitale Medien | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler beraten Kunden hinsichtlich der möglichen Konsequenzen wirtschaftspolitischer Entscheidungen auf ihre Anlage- und Kreditentscheidungen (*Realzinsberechnung, Währungsgewinne und -verluste*).  Die Schülerinnen und Schüler reflektieren das Ergebnis des Beratungsgesprächs und vergleichen es fortlaufend mit den aktuellen wirtschaftspolitischen Informationen. Bei Bedarf leiten sie in Absprache mit ihren Kunden Maßnahmen zur Korrektur ein. |  | **LS11 Kunden über Konsequenzen wirtschaftspolitischer Entscheidungen auf Anlage- und Kreditentscheidungen beraten** | Gesprächsvorbereitung  Beratungsgespräch  Dokumentation  Handlungsempfehlung | unterschiedliche Standpunkte tolerieren  Informationen strukturieren  sachlich argumentieren  systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Pläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändern  Bewertungsmaßstäbe bilden | Vgl. LF03  Rollenspiel | 08 |
| […] und analysieren diese kritisch hinsichtlich ihrer Auswirkung auf die Kreditwirtschaft, auf ihre Kunden und auf ihre private und berufliche Situation. […] | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Bankkaufmann/Bankkauffrau (2019), S. 20. [↑](#footnote-ref-2)