

Zielanalyse		Stand: 2021				
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrichtwert				
WGM	Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement – Fachrichtung Großhandel (GH)	80				
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr				
13 GH	Ein Projekt im Großhandel planen und durchführen	3				
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ein Projekt im Großhandel zu planen, durchzuführen und zu bewerten.					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
Bildungsplan¹		didaktisch-methodische Analyse				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Projektablauf	Projektschritte	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Projektarbeit als Organisationsform. Sie entwickeln eine Projektidee und entwerfen im Team eine Projektskizze. Sie nutzen dabei und in den folgenden Projektphasen bewusst Kreativitätstechniken (<i>Brainstorming, Mind-mapping</i>).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Projektmanagementphasen nach gängigen Normen und die Projektablauforganisation.</p> <p>Sie definieren ausgehend von der Projektidee Projektziele und deren Messbarkeit (<i>SMART, Projekt Scorecard</i>). Sie leiten aus den Projektzielen einen eindeutigen Projektauftrag ab.</p> <p>Im Rahmen der Projektablauforganisation legen die Schülerinnen und Schüler Teilaufgaben und Arbeitspakete fest und stellen sie in einer passenden Form (<i>Projektphasenmodelle, Projektstrukturplan</i>) dar.</p>		Projekt im Großhandel planen	Mitarbeiterhandbuch Projektskizze Projektzielblatt Projektantrag Projektauftrag Projektphasenmodelle Projektstrukturplan Projektablaufplan Kapaziätspläne	Kreativitätstechniken anwenden sich in Teamarbeit einbinden Mitverantwortung tragen selbstständig planen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen methodengeleitet vorgehen Ziele einer Aufgabe benennen komplexe Aufgabenstellungen gliedern Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen Informationsquellen auffinden Informationen austauschen Arbeitsverfahren auswählen und Lösungsstrategien entwickeln		*

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement (2019), S. 24.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Projektablauf	Projektschritte	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler planen den Ablauf (<i>Vorgangsliste, Gantt-Diagramm</i>) und die Kapazitäten (<i>Ressourcen, Kosten, Finanzierung</i>) des Projektes. Sie legen Meilensteine für den Projektverlauf fest.				Alternativen finden und bewerten unterschiedliche Standpunkte tolerieren		
Die Schülerinnen und Schüler führen das geplante Projekt durch. Dabei überwachen sie den Projektstatus und fertigen Abweichungsanalysen an. Sie finden notwendige Korrekturmaßnahmen im Team und setzen diese um. Im Rahmen von Teambesprechungen kommunizieren sie zielorientiert und respektvoll. Sie dokumentieren die Projektsitzungen und stellen die Ergebnisse digital zur Verfügung. Außenstehenden und Vorgesetzten präsentieren sie den Fortschritt des Projekts und verdeutlichen den Nutzen.		Projekt im Großhandel durchführen	Satutsberichte Abweichungsanalysen Sitzungsprotokolle Präsentationen	sich in Teamarbeit einbinden Mitverantwortung tragen gruppendynamische Prozesse gestalten Informationen austauschen zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln selbstständig durchführen Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Arbeitsorganisation gestalten sich flexibel auf Situationen einstellen Pläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändern sachlich argumentieren mit Medien sachlich umgehen		
Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Projektzielerreichung (<i>Projekt Scorecard</i>), bewerten den Projektablauf sowie die Planung der Kapazitäten. Sie diskutieren Alternativen.		Projekt im Großhandel bewerten	Kennzahlen Abschlussbericht	sich in Teamarbeit einbinden Mitverantwortung tragen zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln Bewertungsmaßstäbe bilden Alternativen finden und bewerten Ergebnisse zusammenfassen Probleme eingrenzen sachlich argumentieren		

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Projekttablauf	Projektschritte	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
				Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen		
Die Schülerinnen und Schüler evaluieren ihr individuelles Verhalten und die Arbeit im Team und reflektieren den Einfluss des Verhaltens auf den Erfolg des Projektes.	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					

* Gesamtumfang des Projekts: 64 Stunden