Schuladresse

2017/18

Lernagenda BFPE/AVdual

Lernen selbst gestalten

Schulname

|  |
| --- |
| Schuladresse |
| Schulart |
| **FOTO** |
| Persönliche Daten  Name Klasse  Klassenlehrer/in Klassenzimmer  Adresse        E-Mail Telefon |
| Im Notfall bitte informieren  Name Telefon |

# Inhalt

Inhalt 3

Stundenplan 5

Das Schuljahr in der Übersicht 6

Schul- und Hausordnung 8

Informationen und Angebote 9

Anwesenheitszeiten – Informationen für Eltern und Schüler 10

Entschuldigung für Fehlzeiten (Kopiervorlage) 11

Mitteilungen zwischen Eltern und Schule 12

Beratungsstellen in Stadt 13

Checkliste Schuljahresanfang 15

Meine persönlichen Ziele 17

Meine persönliche Notenübersicht 19

Was für das Lernen wichtig ist 20

Handlungskompetenz 21

Lernen mit Kompetenzrastern in Lernlandschaften 22

Kompetenzraster zur Beobachtung und Bewertung von Handlungskompetenz (ohne Fachkompetenz) 23

Kompetenzraster für Handlungskompetenz 24

Kompetenzraster Druck 26

Kompetenzraster Elektro 27

Kompetenzraster Ernährung und Gastronomie 1. Jahr 28

Kompetenzraster Ernährung und Gastronomie 2. Jahr 29

Kompetenzraster Hauswirtschaft Lernfelder 1-4 30

Kompetenzraster Hauswirtschaft Lernfelder 5-9 31

Kompetenzraster Holz 32

Kompetenzraster Metall 33

Kompetenzraster Pflege LF 1-5 34

Kompetenzraster Pflege LF 6-10 35

Kompetenzraster Wirtschaft LFS1 - LFS3 36

Kompetenzraster Wirtschaft LFS4 - LFS6 37

Kompetenzraster Biologie 38

Kompetenzraster Chemie 39

Kompetenzraster Deutsch 40

Kompetenzraster Englisch 41

Kompetenzraster Mathe 42

Kompetenzraster Physik 43

Kompetenzraster Sport 44

Die Woche clever planen – der Kalender 45

Auf die Woche zurückblicken – das Lerntagebuch 47

Notizen 130

Notizen 131

Notizen 132

Adressenliste 133

Liebe Erprobungsschule,  
diese Lernagenda ist eine aus zahlreichen bereits erprobten Elementen aus Schuljahresplanern, Schulkalendarien o. ä. zusammengestellte Vorlage. Viele der Formulierungen werden für Ihre Schule nicht passen, die meisten davon sind ROT, so dass Sie nicht aus Versehen darüber stolpern. Sicher haben Sie in der Vergangenheit wertvolle Dokumente/Planer an Ihrer Schule eingesetzt. Sie sollten diese unbedingt hier einbinden.

Es wäre begrüßenswert, Sie würden Ihre fertige Lernagenda im BSCW zur Verfügung stellen, damit andere Schulen auch von Ihnen lernen können.

Das Deckblatt ist ein Lückenbüßer und wird in bewährter Weise von den Schülern zum Teil selbst gestaltet.

# Stundenplan

Platzhalter für den Stundenplan

# Das Schuljahr in der Übersicht

Platzhalter für den Kalender

Platzhalter für die Rückseite des Kalenders mit diversen Terminübersichten

# Schul- und Hausordnung

Hier fügen Sie Ihre Schul- und Hausordnung ein.

# Informationen und Angebote

Hier können Ihre schulischen Informationen stehen, beispielsweise zu:

Außerunterrichtliche Veranstaltungen

…

Fahrzeugversicherung

…

Sicherheit

…

Umweltschutz

…

SMV

…

Kiosk und Getränkeautomaten

…

Parken

…

Duschen, Umkleideräume und Schließfächer

…

Bibliothek

…

Freizeitangebote

…

# Anwesenheitszeiten – Informationen für Eltern und Schüler

|  |  |
| --- | --- |
| Ungeplante Fehlzeiten | Bis spätestens x:xx Uhr Anruf bei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Lehrerzimmer (0700/000000-\_\_\_\_\_ ) oder im Sekretariat (0700/000000) |
| Krankheit | **Schriftliche Entschuldigungen** müssen am dritten (3.) Fehltag schriftlich (per Post oder Fax) vorliegen. Sie werden nicht eingefordert 🡪 selbst daran denken!  **Unbedingt Formblatt verwenden!**  Bei bis zu zwei (2) Krankheitstagen genügt eine schriftliche Entschuldigung (bei Minderjährigen, die der Eltern) ab drei (3) Fehltagen muss eine ärztliche Bescheinigung gebracht werden. |
| Behördengänge, Arzttermine o. ä. (stundenweise) | **nicht planbar:**  nur mit **Bescheinigung** und **vorheriger** Befreiung (formloser schriftlicher Antrag) durch den Klassenlehrer  **planbar:**  **nicht** während der Unterrichtszeit |
| Wichtiger Grund (mehrere Tage) | **Schriftlicher Antrag** mit Begründung mind. eine Woche im Voraus über den Klassenlehrer an die Schulleitung einreichen. |

Wichtige Informationen:

* Entschuldigungen können jedem Fachlehrer abgegeben werden, dieser vermerkt das Eingangsdatum und leitet sie weiter
* für jede Form der Leistungsmessung, z. B. Klassenarbeiten oder Referate, ist ein ärztliches Attest erforderlich, sonst wird die Note 6 erteilt
* versäumte Klassenarbeiten werden, wenn der Lehrer das Nachschreiben für sinnvoll erachtet, beim nächstmöglichen Termin, ggf. auch bei fremden Lehrern, nachgeschrieben

**Was muss ich (meine Erziehungsberechtigten) tun, wenn ich Unterricht versäume?**

Wenn ich weiß, dass ich z. B. wegen eines Amtstermin fehle 🡪 vorher schriftlicher Befreiungsantrag

Wenn ich plötzlich krank bin:

1. am ersten Fehltag morgens vor X.XX Uhr **anrufen** (Telefonnummern auf Stundenplan)
2. dieses **Formblatt vollständig ausgefüllt** am nächsten Schultag mitbringen oder spätestens bis zum dritten Fehltag per Post oder Fax zusenden

# Entschuldigung für Fehlzeiten (Kopiervorlage)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: |  | | | | | Klasse: |  | |
| Fehlzeit: |  | | | | | angerufen am: |  | |
| Grund: |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Während der Fehlzeit wurde folgende Leistungsmessung versäumt: | | | | | | | | |
| 🞏 Klassenarbeit im Fach: | |  | | | 🞏 Abgabe von: | | |  |
| 🞏 Test im Fach: | |  | | | 🞏 Werkstück: | | |  |
| 🞏 Präsentation im Fach: | |  | | | 🞏 | | |  |
|  | | |  |  | | | | |
| Datum, Unterschrift Schüler | | |  | Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigter (bei minderjährigen Schülern) | | | | |
| Mitteilungen: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| *Vermerk für die Klassenverwaltung:* | | | | | | | | |
| eingegangen am: | | | | | | angenommen von: | | |
| anerkannt: ja 🞏 nein 🞏 Kürzel: | | | | | | im Klassenbuch vermerkt: | | |

# Mitteilungen zwischen Eltern und Schule

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |

# Beratungsstellen in Stadt

|  |  |
| --- | --- |
| Wenn es ums Thema Arbeit, Beschäftigung, Ausbildung geht: | |
| Bundesagentur für Arbeit | [www.arbeitsagentur.de](http://10.1.1.24:8085/holztechnikschule/www.arbeitsagentur.de), dort finden Sie freie Praktikums- und Ausbildungsplätze |
| Berufenet | genaue Berufsbezeichnungen (wichtig für die Bewerbung) mit Tätigkeitsbeschreibung und Zugangsvoraussetzungen unter [www.berufenet.de](http://www.berufenet.de) nachschlagen |
| Berufsberatung | ein Termin bei der Berufsberatung für das Beratungsgespräch können die Jugendlichen telefonisch über die Servicenummer 01801 555 111 vereinbaren |
|  |  |
|  |  |
| Notübernachtung, wenn’s nachts oder am Wochenende akut ist: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Beratungs- und Anlaufstellen zum Thema Wohnen, wenn’s zu Hause schwierig wird: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Adressen, die Eltern helfen können: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Telefonnummern, die Dir weiterhelfen können, wenn es Dir schlecht geht: | |
| Krisen- und Notfalldienst: | Mo-Fr 9:00 – 1:00 Uhr und Sa/So 12:00 – 1:00 Uhr |
|  | Telefon: 0180-5110444 |
| Kinder- und Jugendtelefon: | Telefon: 0800-1110333 (kostenfrei) |
|  |  |
|  |  |
| Wenn es um Sucht geht: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Wenn es um Verhütung, Gesundheit, Sexualität geht: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Wenn Dir die Schulden über den Kopf wachsen: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Wenn Du aus Deinem Heimatland geflohen bist und Du Dinge erlebt hast, die Dich nicht loslassen: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Checkliste Schuljahresanfang

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Um die Einschulung weitgehend reibungslos abzuwickeln, ist es erforderlich, dass Lehrer und Schüler einige Aufgaben zügig und zu einem bestimmten Termin erledigen.  Hier ist eine kleine Checkliste, um nachzuschauen, was noch erledigt werden muss. | | z. B. Schul-Foto | | | | |
| „*Was muss ich noch erledigen?“* | | | | | | |
| **Was?** | | | | **bis wann?** | | **✓** |
| Organisatorisches | | | | | | |
|  | Scool Abo ausfüllen (lassen) | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Versicherungsausweis ausfüllen, unterschreiben (lassen) | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Betrag für Schülerversicherung mitbringen (meist 1€) | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Erklärung für den Ausflug | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | 4 € für Orientierungstage | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Erklärung gem. Infektionsschutz unterschreiben (lassen) und abgeben | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | Erklärung über Internetnutzung in der Schule unterschreiben (lassen) und abgeben | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | ggf. Passfoto (für Schülerausweis) mitbringen | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | ggf. Schloss für Schließfach mitbringen | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  |  | | |  | | 🞏 |
|  |  | | |  | | 🞏 |
| Material  **🡪** prüfen ob bereits vorhanden, sonst bei Sammelbestellung bestellen oder kaufen | | | | | | |
|  | je 4 Schulhefte A4 liniert und kariert | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | 1 Schnellhefter | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | Buntstifte, mind. 5 Farben | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | Füller oder Gelstift der NICHT schmiert | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | 3 Minenstifte Rotring Tikky, 0,35/0,5/0,7 inkl. Ersatzminen | | | Mo. 24.9. | | 🞏 |
|  | Radiergummi, weiß oder durchsichtig | | | Mo. 24.9. | | 🞏 |
|  | 1 Geodreieck 45° groß, 25cm | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | 1 Geodreieck 60° | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Kreisschablone | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | 1 Zirkel mit Feststellrad | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | 1,50 € für Zeichenblock mitbringen | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Taschenrechner 🡪 Info Mathelehrer beachten | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Bucheinbindefolie | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |
| Werkstatt  🡪genaue Info beachten | | | | | | | |
|  | Sicherheitsschuhe | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Arbeitskleidung | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Informationsblatt zur Arbeitssicherheit unterschreiben (lassen) und abgeben | | Di. 11.9. | | 🞏 | | |
|  | Meterstab | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Bleistift | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |

**Nichts vergessen? Na, prima! Dann kann’s ja losgehen.**

Und wenn eine Besorgung so schnell nicht klappt,   
dann bitte den Klassenlehrer über den Grund informieren.   
Gemeinsam wird dann eine Lösung gefunden!

Information an die Eltern:

Liebe Eltern,  
der geregelte Unterricht wird erst beginnen können, wenn alle Schüler die Formulare und das Arbeitsmaterial beisammen haben. Deshalb bitten wir Sie, Ihren Sohn/Ihre Tochter bei den Besorgungen und Formalitäten zu unterstützen. Der Zeichenbedarf kann, wenn nötig, kostengünstig in der ersten Schulwoche über eine Sammelbestellung bezogen werden.

Der erste Elternabend wird am **Dienstag, 11.9. um 19 Uhr** stattfinden. Bitte halten Sie sich diesen Termin **dringend** frei! Wir würden uns freuen, Sie an diesem Abend begrüßen zu dürfen!

Mit freundlichen Grüßen

# Meine persönlichen Ziele

|  |  |
| --- | --- |
| **Ziel 1:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Damit fange ich an! | Bis wann? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ziel 2:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Damit fange ich an! | Bis wann? |
|  |  |
|  |  |
| **Ziel 3:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Damit fange ich an! | Bis wann? |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ziel 4:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Damit fange ich an! | Bis wann? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ziel 5:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Damit fange ich an! | Bis wann? |
|  |  |
|  |  |
| **Ziel 6:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Damit fange ich an! | Bis wann? |
|  |  |
|  |  |

# Meine persönliche Notenübersicht

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fach | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Note  1. HJ | Note  2. HJ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beispiel: **D** | KA  2,7 | Test  2,5 | Ref.  1,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Was für das Lernen wichtig ist

1. Jeder Lernende hat das Recht, ungestört zu lernen.
2. Jeder Lehrende hat das Recht, ungestört das Lernen zu begleiten.
3. Jeder respektiert das Recht des Anderen.

Hier könnten vor dem Kopieren der Seite alle Lehrer unterschreiben.

Liebe Schüler/innen,

herzlich willkommen an der … Schule. Mit der Wahl, die … Schulart zu besuchen, haben Sie einen neuen Weg eingeschlagen, für den wir Ihnen viel Erfolg wünschen. Damit sich der Erfolg auch einstellt, sind einige Regeln für den Unterricht zu kennen und einzuhalten.

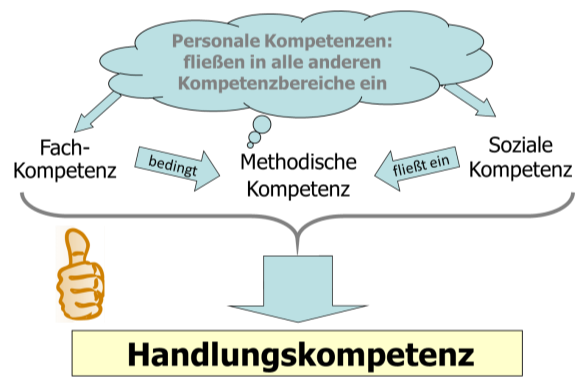
## Verhalten im Unterricht

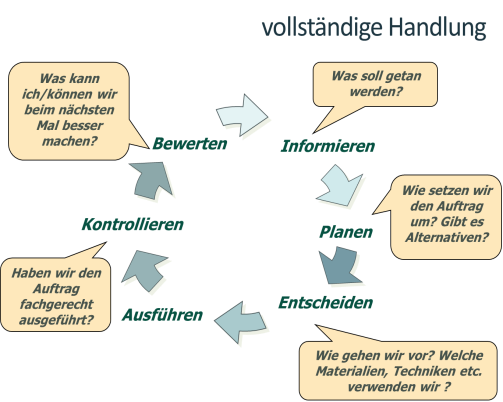
* hier nach den Regeln des Classroom Management im Team WENIGE aber von allen getragene Regeln aufzählen
* …

## Lernorganisation und Wochenplan

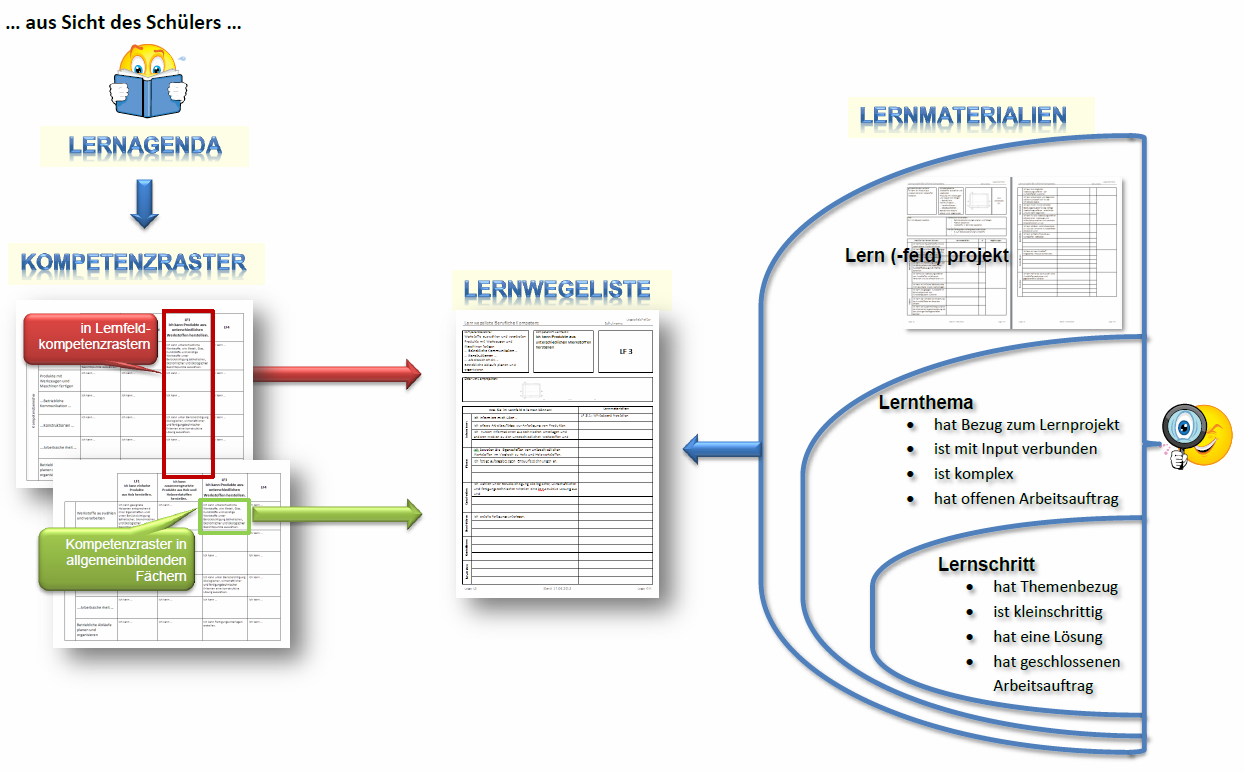
* …
* …
* …
* Arbeitsblätter für fehlende Schüler werden von zwei zuvor bestimmten Schülern im Last-Chance-Ordner gesammelt, zuvor jedoch mit Namen beschriftet, der Last-Chance-Ordner-Dienst wirkt sich positiv aus.

# Handlungskompetenz



****

# Lernen mit Kompetenzrastern in Lernlandschaften



Hier könnten Sie den Umgang mit den Kompetenzrastern erläutern.

Danach folgen die Kompetenzraster. Die nicht benötigten Kompetenzraster einfach löschen.

# Kompetenzraster zur Beobachtung und Bewertung von Handlungskompetenz (ohne Fachkompetenz)

Ziel Ihres Lernens ist die Entwicklung von Handlungskompetenz. Darunter ist Ihre Bereitschaft und Befähigung zu verstehen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten (d.h. das Handeln muss die eigenen aber auch die Bedürfnissen anderer berücksichtigen).

Die Markierungen im Kompetenzraster geben Ihnen und Anderen dabei Auskunft, welchen Lernfortschritt Sie erreicht haben. Diese ermöglichen es Ihrem Lernberater mit Ihnen über Ihren Leistungsstand ins Gespräch zu kommen, damit Sie zusammen Ihre Weiterentwicklung besprechen können.

Zentral ist beim Lernen, dass Sie zuversichtlich an sich und Ihre Fähigkeiten glauben und sich entsprechend auf Menschen und Dinge einlassen. Das steigert Ihre Zufriedenheit mit sich und so können Sie diese entspannte Art auch nach außen tragen.

# Kompetenzraster für Handlungskompetenz

|  |  | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKATION | Ich kann mich ausdrücken. | Ich kann meine Gedanken mitteilen. | Ich kann meine Ausdrucksweise der Situation anpassen.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte mitteilen. | Ich kann meine Ausdrucksweise der Situation und den Zuhörern anpassen.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte mitteilen.  Ich kann Fachbegriffe verwenden. | Ich kann meine Ausdrucksweise an Situationen und Zuhörern orientieren.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte erklären.  Ich kann Fachbegriffe erklären. | Ich kann meine Ausdrucksweise an Situationen und Zuhörern orientieren.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte logisch zusammenhängend und verständlich formulieren.  Ich kann Fachbegriffe sinnvoll verwenden. | Kommunikationsfähigkeit | Sozialkompetenz |
| Ich kann Gespräche führen. | Ich kann mich an Gesprächen beteiligen. | Ich kann mich an Gesprächen beteiligen und zuhören.  Ich kann erkennen, dass Gesprächsregeln eingehalten werden müssen. | Ich kann in Gesprächen zuhören und meine Meinung äußern.  Ich kann Gesprächsregeln einhalten.  Ich kann erkennen, dass Mimik und Gestik Einfluss auf das Gespräch haben. | Ich kann Beiträge annehmen.  Ich kann Gespräche positiv beeinflussen durch Zuhören, angemessene Meinungsäußerungen, Einhaltung von Gesprächsregeln, Mimik und Gestik. | Ich kann auf Beiträge eingehen und Andere unterstützen ihre Gedanken und Ideen einzubringen.  Ich kann Gespräche positiv beeinflussen indem ich Andere überzeuge, verbale und nonverbale Gesprächsregeln einzuhalten. |
| KOOPERATION | Ich kann Andere respektieren. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer erkennen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer verstehen.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen mittragen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer akzeptieren.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen mitentwickeln. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer berücksichtigen.  Ich kann meinen eigenen Standpunkt überdenken.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen voranbringen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer berücksichtigen und meinen Standpunkt bei Bedarf anpassen.  Ich kann mich aktiv für gemeinsame Entscheidungen einsetzen. | Kritikfähigkeit | Sozialkompetenz |
| Ich kann mit Anderen zusammenarbeiten | Ich kann in Kontakt mit Anderen sein. | Ich kann Wissen mit Anderen austauschen.  Ich kann Anliegen und Interessen Anderer erkennen. | Ich kann auf Andere zugehen um Wissen auszutauschen.  Ich kann Anliegen und Interessen Anderer verstehen. | Ich kann auf Andere zugehen um Wissen auszutauschen und um sie zu unterstützen.  Ich kann meine Arbeitsweise den Anliegen und Interessen Anderer anpassen. | Ich kann gemeinsam mit Anderen auf ein Ziel hin arbeiten und diese mit meinem Wissen unterstützen.  Ich kann Anliegen und Interessen Anderer fördern.  Ich kann Andere zur Zusammenarbeit anregen. | Teamfähigkeit |
| ARBEITSWEISE | Ich kann systematisch arbeiten. | Ich kann Arbeitstechniken einüben. | Ich kann Aufgaben bearbeiten und eingeübte Arbeitstechniken anwenden. | Ich kann Aufgaben bearbeiten, eingeübte Arbeitstechniken anwenden und Aufgaben zeitlich und inhaltlich strukturieren.  Ich kann Arbeitsergebnisse einschätzen. | Ich kann Aufgaben zielgerichtet inhaltlich und zeitlich planen und mich daran halten.  Ich kann eingeübte Arbeitstechniken auf andere Aufgaben übertragen.  Ich kann Qualitätsansprüche umsetzen. | Ich kann zielgerichtet und systematisch arbeiten.  Ich kann bei Bedarf meinen Arbeitsplan anpassen.  Ich kann Arbeitsergebnisse optimieren. | Planungs-fähigkeit | Methoden- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** |  |  |
| ARBEITSWEISE | Ich kann Probleme lösen. | Ich kann Probleme erkennen. | Ich kann mich mit Problemen auseinandersetzen. | Ich kann Ursachen von Problemen erkennen.  Ich kann zur Lösung von Problemen Strategien oder Hilfsmittel anwenden. | Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen erkennen und ansprechen.  Ich kann zur Lösung von Problemen Strategien entwickeln und verfolgen. | Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen analysieren.  Ich kann zur Lösung von Problemen eigene Strategien entwickeln, verfolgen und auf alternative Lösungswege zurückgreifen.  Ich kann problemvermeidende Strategien entwickeln. | Problemlöse-fähigkeit | -kompetenz |
| VERANTWORTUNGSBEWUSSTSEIN | Ich kann Verantwortung für mich übernehmen. | Ich kann mich und meine Bedürfnisse wahrnehmen. | Ich kann meine Handlungen auf mich und meine Bedürfnisse abstimmen. | Ich kann meine Bedürfnisse zurückstellen, mein Handeln anpassen und Regeln einhalten.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns erkennen. | Ich kann Regeln einhalten und verstehen.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns einschätzen. | Ich kann Regeln entwickeln und anpassen.  Ich kann Verantwortung für mein Handeln übernehmen und die Konsequenzen tragen. | Verantwortungsbereitschaft | Personale kompetenz |
| Ich kann Verantwortung für mein Umfeld übernehmen. | Ich kann die Anforderungen meines Umfelds wahrnehmen | Ich kann meine Handlungen auf mein Umfeld abstimmen.  Ich kann grundlegende Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes erkennen. | Ich kann mich an grundlegende Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes halten.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns erkennen. | Ich kann Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes einhalten und verstehen.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns einschätzen und Gefahren erkennen. | Ich kann Andere auf Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes hinweisen und diese erklären.  Ich kann Andere rechtzeitig auf Gefahren aufmerksam machen und unterstützen diese abzuwehren. |
| SELBSTSTEUERUNG | Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen. | Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen.  Ich kann mein Arbeitsverhalten einschätzen. | Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten im Rahmen der Vorgaben einschätzen.  Ich kann meinen Lernfortschritt einschätzen und erkennen, dass Vorgaben meine Entwicklung unterstützen. | Ich kann meine Leistungen bewerten.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt reflektieren und dokumentieren.  Ich kann im Rahmen der Vorgaben Ansprüche an meine Leistung stellen.  Ich kann für mich Entwicklungsmöglichkeiten erkennen. | Ich kann meine Leistungen vergleichend einstufen.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt bewerten.  Ich kann Möglichkeiten entwickeln meine Leistungen zu verbessern.  Ich kann im Rahmen der Vorgaben meine Leistungsansprüche umsetzen. | Ich kann meine Leistungen optimieren.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt optimieren.  Ich kann meine Leistungsansprüche umsetzen. | Selbstständigkeit | Personale kompetenz |
| Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten. | Ich kann Aufgaben angehen. | Ich kann eine Aufgabe angehen und dranbleiben.  Ich kann mich auf eine Aufgabe konzentrieren.  Ich kann Hilfe annehmen. | Ich kann mich in eine Aufgabe vertiefen und ausdauernd daran arbeiten.  Ich kann bei Misserfolgen nach Verbesserungsmöglichkeiten suchen und bei Bedarf um Hilfe bitten. | Ich kann meine Konzentration und meine Ausdauer aufrechterhalten.  Ich kann bei Misserfolgen Verbesserungsmöglichkeiten entwickeln und weiterarbeiten.  Ich kann Hilfen umsetzen. | Ich kann zielstrebig, konzentriert und ausdauernd bis zum Ende der Aufgabe arbeiten.  Ich kann Verbesserungsmöglichkeiten umsetzen.  Ich kann aus Misserfolgen lernen. | Durchhaltevermögen Konzentrationsfähigkeit |

# Kompetenzraster Druck

Nur die aktuellen Kompetenzraster der Fächer ihrer Schule sollen aufgeführt werden – Rest löschen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF1**  **Betriebliche Strukturen und Arbeitsabläufe darstellen und vergleichen** | **LF2**  **Daten verfahrensspezifisch nutzen** | **LF3**  **Werkstoffe unterscheiden und einsetzen** | **LF4**  **Druckprodukte herstellen und weiterverarbeiten** |
| **Druckprodukte und Werkstoffe analysieren** | Ich kann die Struktur und die Erzeugnisse meines Ausbildungsbetriebes in einem Vortrag vorstellen.  Ich kann die Tätigkeitsfelder der verschiedenen Berufe in der Druckindustrie vorstellen. | Ich kann Druckprodukte analysieren, Parameter ermitteln und dokumentieren.  Ich kann Bild- und Textdaten anhand einer Vorlage kontrollieren. | Ich kann Druck- u. Weiterverarbeitungs-produkte hinsichtlich der verwendeten Werkstoffe analysieren und bewerten.  Ich kann die Bestandteile von Druck-farben und Klebstoffen analysieren und die Auswirkungen auf den Verarbeitungsprozess beschreiben. | Ich kann typische Druck- und Weiterverarbeitungsprodukte unterscheiden und dem jeweiligem Fertigungsverfahren zuordnen. |
| **Betriebliche Abläufe planen und organisieren** | Ich kann Auftragstaschen anhand betrieblicher Arbeitsabläufe analysieren und vergleichen.  Ich kann den Workflow am Beispiel eines Falzprospektes oder eines Flyers planen. | Ich kann die auftragsbegleitenden Unterlagen beurteilen und die notwendigen Arbeitsschritte planen.  Ich kann Einteilungsbogen für ein einfarbiges Druckprodukt erstellen. | Ich kann produktionsbedingte Papiereigenschaften erkennen und Bedruckstoffe für bestimmte Druckanwendungen auswählen. | Ich kann eine Offsetproduktion und/oder ein Produkt der Weiterverarbeitung unter Beachtung wirtschaftlicher und ökologischer Aspekte planen und die Auftragsunterlagen erstellen. |
| **Produkte mit Werkzeugen und Maschinen fertigen** |  | Ich kann Bild-, Text- und Grafikdaten in einem Layout platzieren.  Ich kann ein PDF für ein mehrfarbiges Produkt erstellen. | Ich kann Kundenmuster unter Verwendung geeigneter Werkstoffe herstellen. | Ich kann ein Produkt im Offsetdruck und/ oder Siebdruck, Rollendruck, Flexodruck Digitaldruck herstellen.  Ich kann aus bedruckten Bogen Broschuren oder andere Weiterverarbeitungsprodukte herstellen. |
| **Kosten- und Mengenberechnungen durchführen** | Ich kann Zusammenhänge zwischen Umwelteinflüssen, Qualität und Kosten an einem Druckprodukt darstellen. | Ich kann Nutzenberechnungen durchführen. | Ich kann Mengen-, Verbrauchs- und Preisberechnungen für den Einsatz von Werkstoffen durchführen. | Ich kann Fertigungszeiten und Kapazitätsnutzungen berechnen. |
| **Qualitätsstandards festlegen und prüfen sowie Erfordernisse der Ökologie und der Arbeitssicherheit beachten** | Ich kann Druckprodukte anhand ihrer Ausstattung, Qualität und Herstellungskosten klassifizieren.  Ich kann einen Leitfaden zum Urheberrecht erstellen. | Ich kann Proofverfahren anwenden und die Ergebnisse beurteilen. | Ich kann Sicherheits-, Gesundheits- und Umweltschutzvorschriften im Umgang mit Werkstoffen unter Berücksichtigung entsprechender Datenblätter beachten. | Ich kann eine Sicherheitsunterweisung im Ausbildungsbetrieb dokumentieren. |

# Kompetenzraster Elektro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **Elektrische Geräte und Systeme** | **LF 2**  **Elektrische Installationen** | **LF 3**  **Steuerungen** | **LF 4 – a/b**  **Informationstechnische Systeme** |
| **Arbeitsplatz einrichten, Arbeitsablauf planen, Sicherheitsvorschriften kennen und anwenden** | Ich kann mich, die Werk- und Arbeitszeuge herrichten und organisieren um Arbeiten auszuführen.  Ich kann Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten an elektrischen Anlagen und Geräten benennen und einhalten. | Ich kann Werkzeuge und Maschinen zur Ausführung von Installationen auswählen und einsetzen.  Ich kann meinen Arbeitsablauf planen, die Sicherheits- und Arbeitsstättenrichtlinien für die geplanten Arbeitsausführungen benennen und einhalten. | Ich kann meinen Arbeitsplatz aufgabenorientiert einrichten.  Ich kann steuerungsrelevante Sicherheitsvorgaben erfüllen. | Ich kann gesetzliche Bestimmungen zum Datenschutz und zum Urheberrecht berücksichtigen.  Ich kann Maßnahmen zur Datensicherung einsetzen. |
| **Werkstoffe, Material und Bauelemente auswählen und deren Eigenschaften kennen** | Ich kann Bauelemente und Bauteile erkennen und auswählen.  Ich kann Art, Aufgabe und Einsatzgebiete von Gerätewerkstoffen beurteilen und diese sinnvoll zum Einsatz bringen.  Ich kann Beschädigungen an Gehäusen und Geräten erkennen, definieren und reparieren.  Ich kann Ersatzteile auswählen oder anfertigen und austauschen. | Ich kann Kunst-, Leitungsstoffe und Installationsmaterialien mit ihren speziellen Eigenschaften und Verwendungen auswählen und einsetzen.  Ich kann Installationen und Leitungsführungen planen und gemäß geltender Vorschrift ausführen. | Ich kann die für den Anwendungsfall notwendigen Leitungstypen unterscheiden und auswählen.  Ich kann Techniken zur Realisierung von Steuerungen unterscheiden und bewerten. | Ich kann die verschiedenen Kommunikationsleitungen einsatzgerecht verwenden und kenne deren elektrischen und mechanischen Eigenschaften.  Ich kann Anschlusseinheiten für IT-Systeme  montieren und anschließen.  Ich kann die zulässigen Umgebungsbereiche für IT-Systeme unterscheiden und auswählen. |
| **Werkzeuge und Messgeräte einsetzen** | Ich kann das für meine Arbeit passende Werkzeug auswählen und verwenden.  Ich kann geeignete Messgeräte und  -verfahren auswählen und elektrische Grundgrößen messen. | Ich kann Werkzeuge auf ihre Verwendbarkeit beurteilen und einsetzen.  Ich kann Messungen gemäß VDE-Vorgaben durchführen und protokollieren. | Ich kann Werkzeuge und Programmiergeräte auswählen und zum Aufbau von Steuerungssystemen anwenden.  Ich kann Signale mit Hilfe von Messgeräten erfassen. | Ich kann Software zur Textgestaltung, Tabellenerstellung, grafischer Darstellung und Präsentation einsetzen.  Ich kann Diagnosewerkzeuge einsetzen und Störungen beseitigen. |
| **Planungsunterlagen, Pläne und Schaltungen kennen, aufbauen und anwenden** | Ich kann elektrische Grundgrößen (Spannung, Strom, Widerstand, elektrische Leistung und elektrische Arbeit) unterscheiden, kenne deren Formelzeichen und kann damit rechnen.  Ich kann einfache elektrische Schaltungen erkennen, dimensionieren und aufbauen.  Ich kann die Herstellung und Fehlerbehebung elektrischer Geräte und Anlagen planen und dabei finanzielle und ökologische Aspekte berücksichtigen.  Ich kann Mess- und Prüfprotokolle erstellen. | Ich kann Kosten überschlagen und vergleichen und eine Rechnung erstellen.  Ich kann bei der Planung elektrischer Anlagen finanzielle und ökologische Gesichtspunkte berücksichtigen.  Ich kann, auch EDV-gestützt, Schaltungsunterlagen und technische Skizzen erstellen.  Ich kann eine Sichtprüfung und Messung von Installationen durchführen und protokollieren.  Ich kann Fehler erkennen und beheben. | Ich kann Steuerungen von Anlagen und Geräten planen und Planänderungen vornehmen.  Ich kann einen Stromlaufplan und einen Funktionsplan erstellen und diese ineinander umwandeln.  Ich kann Steuerungssysteme in Betrieb nehmen, die Funktionsweise überprüfen, Fehler beheben und dokumentieren.  Ich kann zwischen Steuerungs- und Regelungsprozessen unterscheiden. | Ich kann IT-Systeme planen, konfigurieren, prüfen, analysieren und den Hard- und Softwarebedarf festlegen, auch nach Pflichtenheft.  Ich kann Komponenten der Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe, Speicherung und Kommunikation unterscheiden und diese zu Systemen zusammenfügen.  Ich kann in bestehende Netze IT-Systeme integrieren, erweitern, notwendige Konfigurationen durchführen und die Systeme in Betrieb nehmen. |

# Kompetenzraster Ernährung und Gastronomie 1. Jahr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF1**  **Sich im Bereich Gastronomie als Dienstleister orientieren** | **LF2**  **Im Gastgewerbe mit Lebensmitteln umgehen** | **LF3**  **Speisen herstellen und präsentieren** |
| **Rechtliche Rahmenbedingungen für das Arbeiten in der Gastronomie kennen und sie situationsbezogen anwenden** | Ich kann die rechtlichen Rahmenbedingungen von Ausbildungs- und Arbeitsverhältnissen benennen. | Ich kann die Grundlagen der Hygiene und lebensmittelrechtliche Vorschriften anwenden und Räume reinigen und pflegen. Ich kann die Qualität von Lebensmitteln durch geeignete Maßnahmen erhalten. Ich kann die Grundlagen von Rechtsgeschäften benennen. | Ich kann die rechtlichen Grundlagen beim Kauf und Verkauf benennen. |
| **Lebensmittel auswählen und sie bearbeiten** | Ich kann mich in den Fachräumen der Schule zurechtfinden und habe einen Überblick über die unterschiedlichen Arbeitsmaterialien und deren Einsatzmöglichkeiten. | Ich kann die wichtigsten Inhaltstoffe und ihre Bedeutung benennen, kenne die Grundlagen einer vollwertigen Ernährung und kann damit mein Ernährungsverhalten bewerten. Ich kann mein Wissen in der Praxis umsetzen und Grundtechniken in der Küche mit geeigneten Arbeitsmitteln anwenden und Produkte sensorisch beurteilen. | Ich kann Lebensmittel nach technologischen und ernährungsphysiologischen Gesichtspunkten auswählen und diese Warenkenntnisse bei der Herstellung einfacher Speisen anwenden und Garverfahren fachgerecht einsetzen. |
| **Dienstleister und Gastgeber sein** | Ich kann die Aufgaben als Dienstleister und Gastgeber wahrnehmen und Aufgaben eigenverantwortlich und selbstständig durchführen. | Ich kann Räume anlassbezogen eindecken, gestalten und Speisen servieren. | Ich kann Servierarten und Serviermethoden unterscheiden und anwenden. |
| **Den PC fachbezogen einsetzen** | Ich kann eine Bewerbung schreiben und fachbezogene Aufgaben am PC ausführen. Ich bin mit dem lokalen Netzwerk vertraut. | Ich kann einfache Textgestaltungen und Formatierungen umsetzen. | Ich kann Informationen zu einer Aufgabenstellung im Internet beschaffen, auswerten und sachgerecht einsetzen. Ich kann Regeln zum Datenschutz benennen. |
| **Im Team arbeiten und kommunizieren** | Ich kann in der Gruppe kommunizieren und vereinbarte Regeln einhalten. | Ich kann situationsbezogen kommunizieren, übernehme selbstständig Aufgaben und bringe mich aktiv im Team ein. | Ich kann selbstständig und in der Gruppe an einem Projekt arbeiten und trage zum Gelingen bei. |
| **Arbeitsabläufe planen und gestalten** | Ich kann Arbeitsabläufe lesen und verstehen. | Ich kann Arbeitsabläufe nach ergonomischen, ökologischen und ökonomischen Grundsätzen planen und gestalten. | Ich kann Arbeitspläne für Projekte planen und gestalten. |

# Kompetenzraster Ernährung und Gastronomie 2. Jahr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF4**  **Speisen und Getränke anbieten und verkaufen** | **LF5**  **Unterschiedliche Personengruppen verpflegen** | **LF6**  **Speisen aus aller Welt herstellen** |
| **Rechtliche Rahmenbedingungen für das Arbeiten in der Gastronomie kennen und sie situationsbezogen anwenden** | Ich kann Zahlungsmöglichkeiten vergleichen und bewerten. | Ich kann Finanzierungsarten unterschieden und bewerten. Ich kann Maßnahmen für meine Zukunftssicherung auswählen. | Ich kann den Einfluss der Globalisierung auf die Ernährung erkennen. |
| **Lebensmittel auswählen und sie bearbeiten** | Ich kann Getränke unterscheiden, herstellen und bewerten. Ich kann Convenienceprodukte bei der Speisenherstellung einsetzen und bewerten. | Ich kann Tageskostpläne für verschiedene Alter- und Personengruppen planen und bewerten. Ich kann für Diät- und Kostformen geeignete Rohstoffe und Zubereitungsverfahren auswählen und herstellen. | Ich kann verschiedene Ess- und Trinkgewohnheiten aus verschieden Regionen und Kulturen beschreiben. Ich kann Rezepte für typische regionale und internationale Spezialitäten beschaffen, diese Speisen herstellen und präsentieren. |
| **Dienstleister und Gastgeber sein** | Ich kann anlassbezogen unterschiedliche Mahlzeiten und Getränke eindecken und gestalten.  Ich kann verkaufsfördernde Maßnahmen anwenden. | Ich kann mit dem Gast zu unterschiedlichen Anlässen professionell umgehen und die Räume anlassbezogen gestalten. | Ich kann bei der Präsentation die Verkaufsfähigkeit der Speisen bewerten. |
| **Den PC fachbezogen einsetzen** | Ich kann am PC Programme zur Erstellung von Menü- und Speisekarten nutzen und diese gestalten. | Ich kann die Tabellenkalkulation anwenden. | Ich kann Rezepte professionell darstellen und setze dazu die geeignete Software ein. |
| **Im Team arbeiten und kommunizieren** | Ich kann gastorientierte Kommunikation beschreiben. Ich kann im Team die Mitglieder unterstützen. | Ich kann auf unterschiedliche Personengruppen eingehen und entsprechend kommunizieren. Ich kann mein Teamverhalten reflektieren. | Ich kann erfolgreich im Team kommunizieren, arbeiten und die Teamarbeit reflektieren. |
| **Arbeitsabläufe planen und gestalten** | Ich kann Projekte planen und durchführen. | Ich kann Projekte selbstständig planen, durchführen und reflektieren. | Ich kann Projekte in Aktionen einbinden, sie selbstständig planen, durchführen und reflektieren. |

# Kompetenzraster Hauswirtschaft Lernfelder 1-4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF1**  **Sich im Arbeitsbereich Hauswirtschaft und Ernährung orientieren** | **LF2**  **Persönlichkeitsbewusstsein  entwickeln** | **LF3**  **Einfache Speisen herstellen** | **LF4**  **Ernährungsbewusstsein entwickeln und bei der Nahrungszubereitung berücksichtigen** |
| **Rechts- und Sicherheitsvorschriften beachten** | Ich kann Vorschriften zu Hygiene, Sicherheit und Entsorgung beachten. |  | Ich kann Rechtsvorschriften (LM-Gesetz) berücksichtigen. |  |
| **Ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln** | Ich kann die räumliche Anordnung von Geräten im Fachraum auf ergonomische Kriterien zurückführen. | Ich kann textile Materialien nach gesundheitlichen Kriterien beurteilen. | Ich kann Lebensmittel nach anerkannten Ernährungsempfehlungen beurteilen.  Ich kann Speisen bedarfsgerecht zusammenstellen. | Ich kenne die Produktion und Zusammensetzung von Lebensmitteln.  Ich kann Lebensmittel im Hinblick auf die Gesunderhaltung ernährungsphysiologisch beurteilen. |
| **Berufsfeldtypische Produkte herstellen** | Ich kann den Fachraum sachgerecht nutzen.  Ich kann einfache berufsfeldtypische Produkte herstellen. | Ich kann eigene und vorgegebene Arbeitsstrukturen erproben.  Ich kann Grundtechniken der Textilarbeit fachgerecht anwenden und beurteilen. | Ich kann einfache Grundtechniken der Nahrungszubereitung fachgerecht anwenden. | Ich kann Speisen themenbezogen herstellen. |
| **Im Berufsfeld gestalten** |  | Ich kann textile Materialien gestalten. | Ich kann den Wert einer angemessenen Tischkultur erkennen und Tische für den Alltag gestalten. | Ich kann Speisen und Tische dem Anlass entsprechend gestalten. |
| **Ökonomisch und ökologisch handeln** |  | Ich kann textile Materialien nach ökologischen und ökonomischen Kriterien beurteilen. | Ich kann Haushaltsgeräte rationell einsetzen. |  |
| **Sich mit Beziehungen und Entwicklungsprozessen auseinandersetzen** | Ich kann die Anforderungen im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft in Beziehung zu meinen Interessen setzen. | Ich kann mich mit meiner Lebenssituation und meinen Bedürfnissen unter Berücksichtigung von Möglichkeiten und Grenzen von Erziehung auseinandersetzen. |  |  |
| **Sozial-kommunikative und**  **methodisch-strategische Kompetenzen** | Ich kann situationsgerecht kommunizieren und kooperieren.  Ich kann Verantwortung übernehmen.  Ich kann Arbeitsergebnisse präsentieren.  Ich nutze Techniken und Strategien für selbstständiges, problemorientiertes Lernen. | Ich kann mich als Teil der Gruppe wahrnehmen und meine Erfahrungen zu Kommunikation und Kooperation auswerten. | Ich kann Informations- und Kommunikationssysteme nutzen. | Ich kann das Modell der vollständigen Handlung anwenden. |

# Kompetenzraster Hauswirtschaft Lernfelder 5-9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF5**  **Verbraucherbewusstsein entwickeln und Verantwortung übernehmen** | **LF6**  **Entwicklungsprozesse begleiten und Beziehungen gestalten** | **LF7**  **Wohnräume gestalten und erhalten** | **LF8**  **Personengruppen bedarfsgerecht verpflegen** | **LF9**  **Hauswirtschaftliche Produkte und Dienstleistungen anbieten** |
| **Rechts- und Sicherheitsvorschriften beachten** | Ich kann rechtliche Rahmenbedingungen verstehen und umsetzen. |  | Ich kann meine Rechte wahrnehmen. |  | Ich kann meine Rechte nutzen. |
| **Ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln** |  |  |  | Ich kann ernährungsbedingte Erkrankungen verstehen und Bewertungskriterien ableiten. |  |
| **Berufsfeldtypische Produkte herstellen** | Ich kann Gebäck herstellen. |  |  | Ich kann qualitativ hochwertige Speisen und Getränke anlass- bzw. personenbezogen fachgerecht herstellen. | Ich kann ein hauswirtschaftliches Produkt oder eine Dienstleistung realisieren. |
| **Im Berufsfeld gestalten** | Ich kann Plakate, Karten, Verpackungen entsprechend der Farben- und Formenlehre gestalten. | Ich kann zwei- und dreidimensional gestalten. | Ich kann mein Wohnumfeld gestalten. | Ich kann anlass- bzw. personenbezogen Tische und Räume gestalten. |  |
| **Ökonomisch und ökologisch handeln** | Ich kann Überschuldung und Zahlungsverkehr analysieren.  Ich kann entscheiden, welche Versicherungen für meine Lebenssituation notwendig sind. | Ich kann textile Werkstücke instand halten. | Ich kann Reinigungsmittel beurteilen.  Ich kann Verhaltensmaßnahmen für den sparsamen Umgang mit Energie begründen.  Ich kann Wohnbedürfnisse erkennen und Wohnräume beurteilen. |  | Ich kann Ideen für ein hauswirtschaftliches Produkt oder eine Dienstleistung entwickeln und entsprechende Angebote einschätzen. |
| **Sich mit Beziehungen und Entwicklungsprozessen auseinandersetzen** |  | Ich kann aus Entwicklungsbedingungen erzieherisches Verhalten ableiten und Zusammenhänge zwischen physischem und psychischem Wohlbefinden aufzeigen. |  |  | Ich kann den Perspektivwechsel vom Verbraucher zum Anbieter vollziehen. |
| **Sozial-kommunikative und**  **methodisch-strategische Kompetenzen** | Ich kann Informations- und Kommunikationssysteme nutzen.  Ich kann meine Ergebnisse gestalten und präsentieren. | Ich kann als Teil der Gruppe meine Erfahrungen auswerten.  Ich kann in Bewerbungsgesprächen kommunizieren.  Ich kann Feedback geben und nehmen.  Ich kann Bewerbungsunterlagen präsentieren. |  | Ich kann meine Arbeitsprozess und meine Arbeitsergebnisse bewerten. | Ich kann Kommunikationstechnologien nutzen.  Ich kann adressaten- und situationsgerecht kommunizieren.  Ich kann meinen Arbeitsprozess und meine Arbeitsergebnisse bewerten. |

# Kompetenzraster Holz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF1** | **LF2** | **LF3** | **LF4** |
| **Arbeitsplatz einrichten und betriebliche Abläufe planen und organisieren** | Ich kann Betriebsstrukturen und einfache Abläufe erkennen und betriebliche Räumlichkeiten beschreiben und dabei Fachbegriffe erklären. Ich kann mein Arbeitsergebnis nach vorgegebenen Qualitätskriterien beurteilen und bewerten. | Ich kann einfache Bedarfs- und Arbeitsablaufplanungen erstellen und dabei Fachbegriffe anwenden.  Ich kann meinen Arbeitsprozess hinsichtlich des Arbeitsergebnisses prüfen und reflektieren. | Ich kann Bedarfs- und Arbeitsablaufplanungen erstellen und Fachbegriffe sicher anwenden.  Ich kann mein Arbeitsergebnis bewerten, meine Entscheidungen begründen und Planungs- und Herstellungsprozesse optimieren. | Ich kann Bedarfs- und Arbeitsablaufplanung eigenständig gestalten.  Ich kann Arbeitsergebnisse, Planungs- und Herstellungsprozesse analysieren, um weitere Planungs- und Herstellungsprozesse zu verbessern. |
| **Werkstoffe produktbezogen auswählen und verarbeiten** | Ich kann geeignete Holzarten entsprechend ihrer Eigenschaften und unter Berücksichtigung ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte auswählen.  Ich kann schonend mit Material, Werkzeugen und Hilfsmitteln umgehen. | Ich kann geeignete Holzwerkstoffe und Furniere entsprechend ihrer Eigenschaften und unter Berücksichtigung ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte auswählen. Ich kann die Herstellung von Holzwerkstoffen und Furnieren beschreiben und sie nach ihrer Verwendung auswählen. | Ich kann unterschiedliche Werkstoffe, wie Metall, Glas, Kunststoffe, Klebstoffe und sonstige Werkstoffe unter Berücksichtigung ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte auswählen und die jeweiligen Benutzungsrichtlinien berücksichtigen. Ich kann auf Fehlverhalten aufmerksam machen. | Ich kann unterschiedliche Werkstoffe, wie Metall, Glas, Kunststoffe sowie Holz und Holzwerkstoffe unter Berücksichtigung konstruktiver, ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte miteinander kombinieren und unter Berücksichtigung des Gesundheitsschutzes verarbeiten.  Ich kann mit Material und den betriebstechnischen Einrichtungen verantwortungsbewusst umgehen. |
| **Werkzeuge und Maschinen einsetzen** | Ich kann pfleglich mit zerspanenden Hilfsmitteln umgehen, handgeführte Maschinen fachgerecht bedienen und nach Vorgaben pflegen und warten. Dabei kann ich mich an die grundlegenden Benutzungsrichtlinien und die BGV halten sowie den Unfallschutz am Arbeitsplatz beachten. | Ich kann pfleglich mit zerspanenden Hilfsmitteln umgehen, stationäre Maschinen unter Anleitung bedienen und nach Vorgaben einstellen und warten. Ich kann mit elektrischen Anlagen und Material achtsam umgehen.  Ich kann die Arbeitssicherheit berücksichtigen und Gefahren erkennen. | Ich kann erforderliche Werkzeug und Hilfsmittel für unterschiedliche Werkstoffe auswählen und unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit einsetzen. Ich kann Gefahren erkennen und auf Fehlverhalten aufmerksam machen. | Ich kann erforderliche Werkzeuge, Hilfsmittel und Kleinmaschinen selbständig auswählen und dabei alternative Möglichkeiten berücksichtigen. |
| **Konstruktionen und Gestaltungskriterien auswählen und Fertigungsunterlagen erstellen** | Ich kann Entwurfsskizzen auftragsbezogen anfertigen. Ich kann einfache Entwürfe skizzieren und dazu normgerechte Skizzen und Zeichnungen auftragsbezogen erstellen. Ich kann die dazu erforderlichen Konstruktionen benennen und beschreiben. | Ich kann Skizzen und Zeichnungen unter Berücksichtigung von unterschiedlichen Materialien normgerecht erstellen.  Ich kann geeignete Verbindungen auswählen und vergleichen. Ich kann die geeigneten Mess- und Prüfverfahren zur Qualitätssicherung bestimmen und einsetzen. | Ich kann Skizzen und Zeichnungen und Detailschnitte unter Berücksichtigung von unterschiedlichen Materialien normgerecht erstellen. | Ich kann einfache projektbezogene Skizzen und Zeichnungen unter Berücksichtigung von unterschiedlichen Materialien und Beschlägen normgerecht erstellen.  Ich kann Verbesserungsvorschläge zur Arbeitsvorbereitung einbringen. |

# Kompetenzraster Metall

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF1**  **Fertigen von Bauelementen mit handgeführten**  **Werkzeugen** | **LF2**  **Fertigen von Bauelementen mit Maschinen** | **LF3**  **Herstellen von einfachen Baugruppen** | **LF4**  **Warten technischer**  **Systeme** |
| **Grundlagen der betrieblichen Kommunikation anwenden** | Ich kann Werkzeuge und Hilfsmittel vom Arbeitsplatz ihrer Verwendung nach zuordnen und den Arbeitsplatz in Ordnung halten. Ich kann Fachbegriffe erklären. | Ich kann benötigte Maschinen und Werkzeuge unter Berücksichtigung von UVV einsetzen und Maschinen nach Vorgabe sauber halten und schmieren. | Ich kann Werkzeuge und Hilfsmittel zum Fügen von einfachen technischen Systemen anwenden und in Ordnung halten. | Ich kann Wartungsarbeiten nach Vorgaben vorbereiten, Maschinen und Betriebsmittel warten. |
| **Fremd- und eigenkonstruierte Bauteile herstellen und die Werkstoffe auswählen** | Ich kann Funktionen erkennen, einfache technische Zeichnungen verstehen und einfache Werkstücke anreißen und skizzieren. Ich kann schonend mit Energie und Werkzeugen umgehen. | Ich kann einfache Gruppenzeichnungen und Stücklisten analysieren, einfache Teilzeichnungen und Arbeitspläne erstellen. | Ich kann ein einfaches mechanisches System analysieren und weiterentwickeln. | Ich kann für die hergestellte Baugruppe einen einfachen Wartungsplan in entsprechender Form darstellen. |
| **Produkte mit Werkzeugen und Maschinen fertigen, zu Baugruppen fügen und zu technischen Systemen aufbauen** | Ich kann die Bearbeitung eines einfachen Werkstücks planen, dokumentieren und das Werkstück mit handgeführten Werkzeugen bearbeiten. Ich kann pfleglich und fachgerecht mit zerspanenden handgeführten Werkzeugen umgehen. | Ich kann ein einfaches prismatisches und rotationssymmetrisches Werkstück maschinell bearbeiten. Ich kann pfleglich und fachgerecht mit zerspanenden Maschinen umgehen und nach Vorgaben pflegen und warten. | Ich kann ein einfaches mechanisches System fügen, überprüfen und eventuelle Schwachstellen erkennen. | Ich kann einfache technische Systeme warten. |
| **Die hergestellten Bauteile prüfen und Rückschlüsse auf den Prozess schließen** | Ich kann notwendige Prüfmittel auswählen, anwenden und das Arbeitsergebnis bewerten. | Ich kann die ermittelten Prüfergebnisse beurteilen und die Qualität nachweisen (Prüfprotokoll). | Ich kann ein einfaches technisches System auf Funktion prüfen. | Ich kann die Vorgaben einer Wartungscheckliste umsetzen. |
| **Baugruppen und steuerungstechnische Komponenten zu technischen Systemen automatisieren** | --- | --- | Ich kann eine einfache fluidische Schaltung analysieren. | Ich kann die Wirkungsweise eines elektrischen Stromkreises erklären. |
| **Fehler oder Schwachstellen feststellen und analysieren** | --- | --- |  | Ich kann Schwachstellen an einfachen technischen Systemen feststellen. |

# Kompetenzraster Pflege LF 1-5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF1**  **Sich im Gesundheitswesen orientieren** | **LF2**  **Personen unterstützen, die im Alltag**  **Hilfe benötigen I** | **LF3**  **Schwangere und**  **Säuglinge betreuen** | **LF4**  **Vitale Körperfunktionen kontrollieren** | **LF5**  **Mobilität erhalten und unterstützen** |
| **Sensibilität für den Menschen entwickeln** | Ich kann verstehen, dass Pflege eine professionelle Dienstleistung ist. | Ich kann die Anforderungen an eine Pflegeperson beurteilen.  Ich kann Pflegebedürftigkeit erkennen. | Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. | Ich kann Notsituationen erkennen. | Ich kann physiologische Grundhaltungen und Bewegungsabläufe analysieren.  Ich kann Folgeerkrankungen durch Immobilität erkennen. |
| **Den menschlichen Körper kennen, ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln** |  | Ich kann Fachbegriffe definieren. | Ich kann aus dem Wissen über die Entwicklung neuen Lebens Vorsorge- und Verhaltensmaßnahmen ableiten. | Ich kann Aufbau, Funktionen und ausgewählte Erkrankungen von Blut, Herz-Kreislauf- und Atmungssystem erläutern.  Ich kann präventive Maßnahmen auswählen. | Ich kann Aufbau, Funktion und krankhafte Veränderungen des Bewegungsapparates erklären. |
| **In der Pflege professionell handeln** |  | Ich kann den Pflegebedarf  ermitteln. | Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. | Ich kann aus meinen Beobachtungen fachgerechtes Handeln ableiten. | Ich kann präventive und unterstützende Maßnahmen anwenden. |
| **Rechts-, Sicherheits- und Hygienevorschriften einhalten** | Ich kann Rechts-, Sicherheits- und Hygienevorschriften erklären. |  | Ich kann die gesetzlichen Regelungen in der Elternzeit und Schwangerschaft erläutern. |  |  |
| **Wirtschaftlich denken und handeln** | Ich kann die Organisationsstruktur des Gesundheitswesens darstellen.  Ich kann meine Verantwortung als Mitglied des Gesundheitswesens reflektieren. |  | Ich kann das Umfeld des Säuglings unter ökonomischen Gesichtspunkten fachgerecht gestalten. |  |  |
| **Den Arbeitsplatz Labor professionell nutzen** | Ich kann Laborgeräte sachgerecht einsetzen. |  |  | Ich kann Blutuntersuchungen auswerten. |  |
| **Berufstypisch kommunizieren** | Ich kann Schriftstücke normgerecht bearbeiten und formatieren. | Ich kann berufstypisch und situationsgerecht kommunizieren und dokumentieren. |  | Ich kann berufstypische Beobachtungs- und Bewertungsbögen erstellen. | Ich kann für Werbe- und Informationszwecke berufsbezogene Schriftstücke anfertigen. |

# Kompetenzraster Pflege LF 6-10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF6**  **Personen unterstützen, die im Alltag**  **Hilfe benötigen II** | **LF7**  **Lebensmittel beschaffen und Nährstoffe physiologisch verwerten** | **LF8**  **Gesundheit erhalten und schützen** | **LF9**  **Verträge schließen und geschäftliche Korrespondenz erledigen** | **LF10**  **Körpervorgänge erfassen** |
| **Sensibilität für den Menschen entwickeln** | Ich kann den Einfluss der Wohnraum- und Alltagsgestaltung auf das Wohlbefinden reflektieren.  Ich kann zielgerichtet beobachten. | Ich kann das Ernährungsverhalten und Körperausscheidungen deuten. |  |  | Ich kann körperliche und seelische Stressfaktoren frühzeitig erkennen und entsprechend reagieren. |
| **Den Körper kennen, ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln** |  | Ich kann die Bedeutung der Ernährung und des Stoffwechsels für die Lebensqualität und  Gesunderhaltung bewerten. | Ich kann die Bedeutung des Immunsystems und gesundheitsgefährdendes Verhalten erkennen und Konsequenzen ableiten. |  | Ich kann das Nerven- und Hormonsystem erklären.  Ich kann einen hormonellen Regelkreis beschreiben. |
| **In der Pflege professionell handeln** | Ich kann individuelle Körperpflegemaßnahmen durchführen.  Ich kann bettlägerige Personen fachgerecht versorgen. | Ich kann zum Thema Ernährung und Ausscheidungen präventive und pflegerische Maßnahmen durchführen. |  |  |  |
| **Rechts-, Sicherheits- und Hygienevorschriften einhalten** |  | Ich kann Hygienevorschriften einhalten. | Ich kann hygienische Maßnahmen begründen. | Ich kann rechtliche Rahmenbedingungen verstehen und umsetzen. |  |
| **Wirtschaftlich denken und handeln** |  | Ich kann Lebensmittel unter ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten beschaffen, verarbeiten und die Beschaffung bewerten. |  | Ich kann entscheiden, welche Versicherungen für meine Lebenssituation notwendig sind. |  |
| **Den Arbeitsplatz Labor professionell nutzen** |  | Ich kann die enzymatische Aktivität bestimmen.  Ich kann Harnuntersuchungen durchführen. | Ich kann mikrobiologische  Versuche auswerten. |  |  |
| **Berufstypisch kommunizieren** | Ich kann Pflegemaßnahmen dokumentieren. |  | Ich kann ein berufsbezogenes Formular erstellen. | Ich kann geschäftlichen Schriftverkehr rationell durchführen. |  |

# Kompetenzraster Wirtschaft LFS1 - LFS3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **LFS1**  **Sich im kaufmännischen Berufsfeld orientieren** | **LFS2**  **Kundenaufträge bearbeiten und abschließen** | **LFS3**  **Meine Berufswahl treffen und daraus meine Lebensplanung erstellen** |
| **Informationen für die Arbeit im kaufmännischen Berufsfeld beschaffen und diese entsprechend nutzen.** | Ich kann mich in meinem Berufsfeld orientieren. | Ich kann anhand unterschiedlicher Belege Informationen zusammenstellen und den Verkaufsprozess beschreiben. | Ich kann meine Bewerbung planen und die entsprechenden Unterlagen zusammenstellen. |
| **Die rechtlichen Rahmenbedingungen im kaufmännischen Berufsfeld situationsbezogen anwenden.** |  | Ich kann die rechtlichen Grundtatbestände im Verkaufsprozess benennen und einsetzen. | Ich kann die arbeitsrechtlichen Grundkenntnisse über die Gestaltung von Ausbildungs- und Arbeitsverhältnissen benennen und beurteilen. |
| **Betriebliche Abläufe planen und organisieren.** | Ich kann mich in einem Unternehmen zurechtfinden und habe einen Überblick über die Organisation in einem kaufmännischen Betrieb. | Ich kann den Arbeitsablauf im Verkaufsprozess planen und durchführen. | Ich kann meine berufliche Perspektive an Hand meiner Bedürfnisse planen und diese unter Beachtung verschiedener Zahlungsarten an meine finanziellen Bedürfnisse anpassen. |
| **Betriebliche Abläufe buchhalterisch erfassen und dokumentieren.** | Ich kann die Grundlagen des Rechnungswesens anwenden und Geld- und Warenströme dokumentieren. | Ich kann den Warenverkauf im Rechnungswesen buchhalterisch erfassen. | Ich kann die Bestandteile einer Lohn-und Gehaltsabrechnung benennen, diese situationsbezogen durchführen und buchhalterisch im Unternehmen erfassen. |
| **Eine integrierte Unternehmenssoftware (Navision) situationsgerecht einsetzen.** | Ich kann mit den einzelnen Modulen der integrierten Unternehmenssoftware umgehen. | Ich kann mit der integrierten Unternehmenssoftware einen Verkaufsprozess abwickeln und kontrollieren. |  |
| **Mit einem PC umgehen und die erforderliche Software situationsgerecht einsetzen.** | Ich kann das Internet als Rechercheinstrument nutzen und in Excel wirtschaftliche Problemstellungen strukturieren und aufbereiten. | Ich kann das Kalkulationsschema strukturiert in einer Excel Datei erstellen und die Kalkulation entsprechend durchführen. |  |
| **Kaufmännischen Schriftverkehr erstellen und Abläufe im Büro verstehen und organisieren.** | Ich kann die schulische Ausstattung verantwortungsbewusst nutzen, Texte erfassen und formatieren, Tabellen gestalten und ergonomische Grundsätze erklären. | Ich kann konzentriert und selbständig längere Texte unter Berücksichtigung typographischer Aspekte und Normen erfassen, verschiedene Formatierungen vornehmen. | Ich kann Texte/Daten unter Berücksichtigung typographischer Aspekte und Normen gliedern und gestalten (Geschäftsbelege/Bewerbungsunterlagen). |

# Kompetenzraster Wirtschaft LFS4 - LFS6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS4**  **Den Beschaffungsprozess im Unternehmen planen und kontrollieren** | **LFS5**  **Die Vermarktung einer Geschäftsidee planen** | **LFS6**  **Wirtschaftliches Handeln in der sozialen Marktwirtschaft analysieren** |
| **Informationen für die Arbeit im kaufmännischen Berufsfeld beschaffen und diese entsprechend nutzen.** | Ich kann unter Beachtung von verschiedenen Belegen den Einkaufsprozess beschreiben. | Ich kann persönliche, sachliche und rechtliche Rahmenbedingungen einer Existenzgründung erklären. | Ich kann mich in unserer Wirtschaftsordnung orientieren und grundlegende Indikatoren der Wirtschaft erklären. |
| **Die rechtlichen Rahmenbedingungen im kaufmännischen Berufsfeld situationsbezogen anwenden** | Ich kann die rechtlichen Grundtatbestände im Einkaufsprozess benennen und situationsspezifisch anwenden. | Ich kann die rechtlichen Voraussetzungen einer Unternehmensgründung erklären und diese anwenden. | Ich kann verschiedene gesetzliche Maßnahmen der Wirtschaftspolitik erklären und beurteilen. |
| **Betriebliche Abläufe planen und organisieren.** | Ich kann den Arbeitsablauf im Einkaufsprozess planen und durchführen. | Ich kann ein Marketingkonzept erstellen und eine Unternehmensgründung unter Beachtung verschiedener möglicher Rechtsformen durchführen. . | Ich kann den Prozess der Globalisierung nachvollziehen und Folgen für meinen betrieblichen Arbeitsplatz erklären. |
| **Betriebliche Abläufe buchhalterisch erfassen und dokumentieren** | Ich kann den Wareneinkauf im Rechnungswesen buchhalterisch erfassen. |  |  |
| **Eine integrierte Unternehmenssoftware (Navision) situationsgerecht einsetzen.** | Ich kann mit der integrierten Unternehmenssoftware den Einkaufsprozess abwickeln und kontrollieren. |  |  |
| **Mit einem PC umgehen und die erforderliche Software situationsgerecht einsetzen** |  | Ich kann aus einer einfachen Datenbank Informationen gewinnen |  |
| **Kaufmännischen Schriftverkehr erstellen und Abläufe im Büro verstehen und organisieren** | Ich kann entsprechende Kommunikationsarten unter Berücksichtigung betrieblicher Erfordernisse anwenden, standardisierte Formulare / Dokumente unter Verwendung von Textbausteinen und/oder Standardtexten entwerfen uns Serienbriefe erstellen. | Ich kann Präsentationen und Werbemittel gestalten und erstellen, dabei einfache Regeln der Gliederung und Gestaltung anwenden und die Auswirkung ansprechender Präsentationen/Werbemittel erkennen. |  |

# Kompetenzraster Biologie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS1** | **LFS2** | **LFS3** | **LFS4** | **LFS5** |
| **Fachwissen**  **erwerben** | Ich kann Strukturen in biologischen Systemen benennen, wenn mir die Darstellungen bekannt sind.  Ich kann Funktionen benennen. | Ich kann Strukturen in biologischen Systemen richtig zuordnen, auch wenn die Darstellungen für mich neu sind.  Ich kann mein Detailwissen im Themengebiet einordnen. | Ich kann biologische Systeme ohne Vorlage darstellen und meine Darstellung erklären.  Ich kann mein Detailwissen im Themengebiet richtig anwenden. | Ich kann mein Detailwissen innerhalb eines Themengebietes verknüpfen.  Ich kann logische Zusammenhänge herstellen. | Ich kann mein Wissen aus verschiedenen Themengebieten miteinander verknüpfen und logische Zusammenhänge herstellen. |
| **Erkenntnisse**  **erwerben** | Ich kann mit genauer Anleitung naturwissenschaftliche Arbeitsweisen umsetzen /Modellvorstellungen nachvollziehen.  Ich kann Beobachtungen wiedergeben. | Ich kann mit Anleitung naturwissenschaftliche Arbeitsweisen anwenden /Modellvorstellungen erklären.  Ich kann Beobachtungen richtig einordnen.  Ich kann Informationen aus Quellen mit Anleitung herausarbeiten. | Ich kann bekannte naturwissenschaftliche Arbeitsweisen ohne Anleitung anwenden/ Modellvorstellungen erklären und vergleichen.  Ich kann Beobachtungen erklären.  Ich kann mir Informationen aus vorgegebenen Quellen selbstständig aneignen. | Ich kann naturwissenschaftliche Arbeitsweisen umsetzen/ Modellvorstellungen erklären und allgemein beurteilen.  Ich kann Ergebnisse aus den Beobachtungen ableiten und erklären.  Ich kann aussagekräftige Informationen aus geeigneten Quellen auswählen.  Ich kann mir über den fachlichen Inhalt ein sachliches Urteil bilden. | Ich kann naturwissenschaftliche Arbeitsweisen zielgerecht anwenden/ Modellvorstellungen sachlich kritisch beurteilen.  Ich kann Ergebnisse analysieren und Modellvorstellungen entwickeln.  Ich kann Informationsquellen fachlich beurteilen und bei der Bearbeitung neuer Sachverhalte zielführend nutzen. |
| **In der Fachsprache kommunizieren** | Ich kann biologische Sachverhalte in einfachen Sätzen wiedergeben. | Ich kann biologische Sachverhalte zusammenhängend wiedergeben. | Ich kann biologische Sachverhalte mit Fachbegriffen beschreiben. | Ich kann biologische Zusammenhänge in der Fachsprache verständlich formulieren. | Ich kann biologische Zusammenhänge in der Fachsprache präzise formulieren. |
| **Fachliche Sachverhalte bewerten** | Ich kann allgemeingültige Bewertungskriterien zu Sachverhalten wiedergeben (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann neue Bewertungskriterien zu Sachverhalten wiedergeben (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann mich mit verschiedenen Meinungen sachlich auseinandersetzen (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann verschiedene Meinungen gegeneinander abwägen und bewerten (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann verschiedene Meinungen sachlich beurteilen und überzeugend meinen Standpunkt vertreten (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). |

# Kompetenzraster Chemie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** |
| **Fachwissen erwerben** | Ich kann Stoffe anhand ihrer Eigenschaften charakterisieren und deren Verwendungsmöglichkeiten beschreiben. | Ich kann ausgewählte Herstellungs- und Verarbeitungsverfahren beschreiben und erläutern. | Ich kann den strukturellen Aufbau von Stoffen beschreiben und erläutern. | Ich kann die Reaktionsfähigkeit von Stoffen beschreiben und erläutern. | Ich kann Stoffe anhand typischer Reaktionen unterscheiden. |
| **Erkenntnisse gewinnen** | Ich kann die Eigenschaften von Stoffen mit einfachen Versuchen bestimmen.  Ich kann Eigenschaften von Stoffen mit einfachen Modellen beschreiben und erklären. | Ich kann ausgewählte Stoffe mit Hilfe einfacher Versuche herstellen.  Ich kann ausgewählte Herstellungsverfahren mit einfachen Modellen erklären. | Ich kann aus den Ergebnissen einfacher Versuche auf den strukturellen Aufbau von Stoffen schließen.  Ich kann anhand von geeigneten Modellen den strukturellen Aufbau von Stoffen beschreiben und erklären. | Ich kann Versuche sachgerecht planen, durchführen, protokollieren und auswerten.  Ich kann die Reaktionsfähigkeit von Stoffen mit geeigneten Modellen erklären. | Ich kann aus Versuchsdaten Gesetzmäßigkeiten ableiten.  Ich kann mit Hilfe von Modellen Gesetzmäßigkeiten erklären. |
| **In der Fachsprache kommunizieren** | Ich kann die Eigenschaften von Stoffen mit chemischen Fachbegriffen beschreiben und erläutern. | Ich kann die Herstellung von ausgewählten Stoffen anhand von Wort- und Reaktionsgleichungen beschreiben und erläutern. | Ich kann den strukturellen Aufbau von Stoffen mit Fachbegriffen beschreiben und erläutern.  Ich kann Formeln von Stoffen erstellen. | Ich kann die Reaktionsfähigkeit von Stoffen mit Fachbegriffen erläutern und begründen.  Ich kann für chemische Vorgänge Wort- und Reaktionsgleichungen formulieren. | Ich kann chemische Vorgänge unter Verwendung der chemischen Fachsprache vergleichen.  Ich kann die chemische Fachsprache sachgerecht anwenden. |
| **Fachliche Sachverhalte bewerten** | Ich kann anhand der Eigenschaften von Stoffen Verwendungsmöglichkeiten ableiten.  Ich kann anhand der Eigenschaften Umweltgefahren durch Chemikalien von Haushalten, Verkehr und Industrie erkennen und Maßnahmen zur Reinhaltung der Umwelt erläutern. | Ich kann ausgehend von der Zusammensetzung bzw. dem Aufbau von Stoffen auf deren Herstellungsmöglichkeiten schließen. | Ich kann anhand der Eigenschaften von Stoffen den strukturellen Aufbau ableiten. | Ich kann chemische Vorgänge in Umwelt und Alltag erkennen und begründen. | Ich kann zur Untersuchung von Stoffen geeignete Versuche begründet auswählen.  Ich kann beim Umgang mit Chemikalien im Alltag aufgrund ihrer Umweltgefahren Verhaltensregeln für mein eigenes Handeln ableiten und begründen. |

# Kompetenzraster Deutsch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS1** | **LFS2** | **LFS3** | **LFS4** | **LFS5** | **LFS6** |
| **Hörverstehen**  **Gesprochenes Deutsch verstehen** | Ich kann das Wesentliche von kurzen und einfachen Mitteilungen verstehen. | Ich kann kurze Gespräche mit einfachen Informationen verstehen.  Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen. | Ich kann in Gesprächen Hauptaussagen verstehen, wenn es um vertraute Themen, wie z. B Arbeit, Schule Freizeit geht. | Ich kann die Hauptinformationen aus Medienbeiträgen entnehmen, wenn es um aktuelle Ereignisse und um meine Interessen geht. | Ich kann längere Redebeiträge, Vorträge, Filme, Reportagen und Dokumentationen verstehen. | Ich kann folgen, wenn jemand etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt.  Ich kann einer ausführlichen Argumentation folgen. |
| **Leseverstehen**  **Texte lesen und  verstehen** | Ich kann kurze und einfache Texte lesen. | Ich kann einfache Alltagstexte lesen und darin wichtige Informationen finden. | Ich kann Texte aus dem Alltag und dem Berufsleben verstehen. | Ich kann einfache literarische Texte verstehen. | Ich kann längere Sachtexte inhaltlich erfassen. | Ich kann literarische Texte verstehen. |
| **Sprechen**  **An Gesprächen teilnehmen** | Ich kann einfache Informationen austauschen, wenn es um vertraute Themen geht. | Ich kann mich in alltäglichen Situationen verständigen. | Ich kann an Gesprächen teilnehmen über Themen, die mir vertraut sind, z. B Familie, Hobby, aktuelle Ereignisse, Arbeit. | Ich kann situationsangemessen Gespräche führen. Ich kann andere nach der Meinung fragen. | Ich kann mich an einer Diskussion beteiligen. | Ich kann mich zu einem Text kritisch äußern. |
| **Sprechen**  **Zusammenhängend sprechen** | Ich kann mit einfachen Mitteln z. B. über meine Familie, über meine Wohnsituation und meine Ausbildung sprechen. | Ich kann mit einer Reihe von Sätzen eine Geschichte erzählen. | Ich kann Sätze zusammenhängend aneinanderreihen und kann z. B. berufliche Tätigkeiten beschreiben und Inhalte eines Textes, Films und Buchs wiedergeben. | Ich kann meine Interessen vertreten und begründen. | Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. | Ich kann länger über ein Thema sprechen.  Ich kann ein Buch vorstellen. |
| **Schreiben**  **Texte schreiben** | Ich kann Formulare ausfüllen.  Ich kann kurze und einfache Notizen schreiben. | Ich kann mit einfachen Sätzen über mich Auskunft geben.  Ich kann eine Geschichte schreiben. | Ich kann Inhalte eines Textes, Films und Buchs wiedergeben.  Ich kann Personen, Gegenstände und Vorgänge beschreiben.  Ich kann die zeitliche Abfolge und die örtlichen Begebenheiten eines Ereignisses berichten. | Ich kann zu einem alltäglichen Thema Stellung beziehen.  Ich kann Briefe schreiben und darin die Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen  Ich kann ein Schaubild be-schreiben. | Ich kann Rechercheergebnisse übersichtlich darstellen.  Ich kann allgemeine Themen schriftlich diskutieren.  Ich kann mit einem Text kreativ umgehen. | Ich kann literarische Texte interpretieren und vergleichen. Ich kann mich zu einem Text kritisch schriftlich äußern. |

# Kompetenzraster Englisch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenz-bereiche** | **LFS1** | **LFS2** | **LFS3** | **LFS4** | **LFS5** | **LFS6** |
| **Gesprochenes Englisch verstehen** | Ich kann vertraute Wörter und Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen. | Ich kann das Wesentliche von kurzen und klaren Aussagen verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird und es mein persönliches Umfeld betrifft. | Ich kann kurze und klare Aussagen oder kurze Gespräche verstehen, sofern relativ langsam und deutlich gesprochen wird und es mein persönliches Umfeld oder meine Berufsorientierung betrifft. | Ich kann relativ kurze Texte, Äußerungen und Gespräche über alltags- und berufsbezogene Themen verstehen und ihnen wesentliche Informationen entnehmen, sofern deutlich gesprochen wird. | Ich kann Texte, Äußerungen und Gespräche über alltags- und berufsbezogene Themen verstehen und ihnen wesentliche Informationen entnehmen, sofern deutlich gesprochen wird. Ich kann aus Medien einige Informationen entnehmen. | Ich kann Texte, Äußerungen und Gespräche über alltags- und berufsbezogene Themen gut verstehen und ihnen auch Detailinformationen entnehmen, sofern deutlich gesprochen wird. Ich kann das Wesentliche aus Medien verstehen. |
| **Texte lesen und verstehen** | Ich kann Namen, Wörter und kurze Sätze lesen und verstehen. | Ich kann kurze Texte lesen und verstehen, in denen alltagsbezogene Sprache verwendet wird und ihnen einzelne Informationen entnehmen. Ich kann einfache Anleitungen verstehen. | Ich kann Texte lesen und verstehen, in denen alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird und kann ihnen die wesentlichen und Detailinformationen entnehmen. | Ich kann Texte lesen und verstehen, obwohl ich nicht alle englischen Wörter kenne. Ich kann klar formulierte Anweisungen, einfache Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen. | Ich kann in argumentativen Texten die wichtigen Argumente und Schlussfolgerungen erkennen und verstehen. | Ich kann komplexere Texte nach bestimmten Informationen durchsuchen und Informationen aus verschiedenen Texten zusammentragen und vergleichen. |
| **Zu anderen sprechen** | Ich kann kurze Sätze formulieren und Menschen und Orte beschreiben. | Ich kann mithilfe von Stichworten über persönliche Dinge berichten. | Ich kann nach kurzer Vorbereitung Geschichten, Erlebnisse und Ereignisse aus meinem Leben erzählen. | Ich kann erklären, warum ich mich für oder gegen etwas entschieden habe. | Ich kann eine Geschichte (nach)erzählen und meine Reaktionen beschreiben. Ich kann ein Thema vorstellen und dazu Stellung nehmen. | Ich kann weitgehend zusammenhängend über Ereignisse, Erfahrungen und Ziele berichten. Ich kann eine vorbereitete Präsentation vortragen. |
| **An Gesprächen teilnehmen** | Ich kann mich verständigen, wenn mir mein Gesprächspartner behilflich ist. | Ich kann mit vorgegebenen Wendungen kurze Gespräche über meine Interessen, Fähigkeiten und Freizeitaktivitäten führen. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten. | Ich kann mich mit anderen verabreden, andere einladen und auf Einladungen reagieren. | Ich kann ein Gespräch führen und in unterschiedliche Rollen schlüpfen. Ich kann Alltagssituationen (z. B. Einkaufen, Reisen, Restaurantbesuch) bewältigen. | Ich kann an einem Gespräch zu Themen von allgemeinem Interesse teilnehmen und meine Meinung sagen. | Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen und sie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten. |
| **Texte schreiben** | Ich kann kurze Sätze schreiben und damit einen persönlichen Text, z. B. eine Email erstellen. Ich kann Formulare ausfüllen. Ich kann Gegenstände/ Tiere/ Personen beschreiben. Ich kann vorgegebene Wörter und Wendungen schreiben. | Ich kann einen Weg beschreiben. Ich kann über alltägliche Dinge aus meinem Umfeld, z. B. eigene Familie, Lebensumstände, berufliche Tätigkeiten schreiben. | Ich kann eine kurze Beschreibung von Ereignissen, vergangenen Handlungen und persönlichen Erfahrungen verfassen. Ich kann eine kurze Stellungnahme zu einem mir vertrauten Thema schreiben. | Ich kann kurze Berichte schreiben, in denen Sachinformationen weitergegeben werden und Gründe für Handlungen angegeben werden. Ich kann mir Notizen machen, wenn ich ein Telefongespräch mithöre. | Ich kann in persönlichen Texten Informationen und Gedanken mitteilen. Ich kann Anfragen und Bewerbungen verfassen. | Ich kann in einem Erfahrungsbericht über meine eigenen Reaktionen und Gefühle schreiben. Ich kann einen kurzen Aufsatz zu einem Thema von allgemeinem Interesse schreiben. |

# Kompetenzraster Mathe

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** | **LFS 6** |
| **Zahl** | Ich kann natürliche, ganze Zahlen und rationale Zahlen (Brüche und Dezimalzahlen) nutzen, sie darstellen und mit ihnen rechnen. | Ich kann Rechenregeln benennen und diese sicher anwenden. | Ich kann Prozent- und Zinsrechnung sachgerecht anwenden. | Ich kann Potenzen und Wurzeln nutzen und die jeweiligen Rechengesetze anwenden. | Ich kann Terme aufstellen, zusammenfassen, umformen und lösen. | Ich kann Formeln umstellen und mit ihnen rechnen. |
| **Messen** | Ich kann mit den Einheiten von Zeit, Geld, Masse, Längen, Flächen und Volumen umgehen. | Ich kann Umfang und Flächeninhalt von Dreiecken, Vierecken und daraus zusammengesetzten Figuren berechnen. | Ich kann Umfang und Flächeninhalt von Kreisen und Kreisausschnitten bestimmen. | Ich kann den Rauminhalt von verschiedenen Körpern bestimmen. | Ich kann die Oberfläche von verschiedenen Körpern bestimmen. | Ich kann Strecken und Winkel an verschiedenen Flächen und Körpern unter Nutzung von rechtwinkligen Dreiecken berechnen. |
| **Raum und Form** | Ich kann geometrische Objekte erkennen, benennen und anhand ihrer Eigenschaften beschreiben. | Ich kann Netze und Modelle von Würfel, Quader, Prisma, Zylinder, Pyramide und Kegel erstellen. | Ich kann das kartesische Koordinatensystem für die Darstellung und Berechnung geometrischer Figuren nutzen. | Ich kann mit den geometrischen Grundbegriffen sicher umgehen (Punkt, Gerade, Strecke, Kreis). | Ich kann punkt- und achsensymmetrische Figuren erkennen und erzeugen. | Ich kann Schrägbilder geometrischer Körper anfertigen. |
| **Funktionaler**  **Zusammenhang** | Ich kann Textaufgaben mit der Methode „Dreisatz“ lösen. | Ich kann funktionale Zusammenhänge erkennen, beschreiben, grafisch darstellen und interpretieren. | Ich kann lineare Gleichungen und Gleichungssysteme lösen, aufstellen und interpretieren. | Ich kann quadratische Gleichungen lösen, aufstellen und interpretieren. | Ich kann Geraden darstellen, markante Punkte bestimmen, Schnittpunkte berechnen und Anwendungsaufgaben lösen. | Ich kann Parabeln darstellen, markante Punkte bestimmen, Schnittpunkte berechnen und Anwendungsaufgaben lösen. |
| **Daten und Zufall** | Ich kann Schaubilder lesen, Daten entnehmen, auswerten und vergleichen. | Ich kann Daten erheben, übersichtlich darstellen und auswerten. | Ich kann Daten ordnen, Diagramme erstellen und mit den Daten rechnen. | Ich kann Darstellungen hinsichtlich ihrer Eignung und einer möglichen Irreführung beurteilen. |  |  |

# Kompetenzraster Physik

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS1** | **LFS2** | **LFS3** | **LFS4** | **LFS5** | **LFS6** |
| **Fachwissen** | Ich kann behandelte physikalische Größen wiedergeben. | Ich kann physikalische Gesetzmäßigkeiten, Definitionen und Modelle wiedergeben. | Ich kann einfache, mir bekannte physikalische Aufgabenstellungen und Probleme lösen. | Ich kann Analogien benennen. | Ich kann mir teilweise unbekannte physikalische Aufgabenstellungen und Probleme lösen. | Ich kann in mir neuen Aufgabenstellungen und Problemen Analogien erkennen und diese zur Lösung nutzen. |
| **Erkenntnisgewinnung** | Ich kann einfache physikalische Phänomene beschreiben und auf bekannte Zusammenhänge zurückführen. | Ich kann physikalische Arbeitsweisen nachvollziehen und beschreiben. | Ich kann einfache physikalische Experimente nach Anleitung durchführen und auswerten. | Ich kann einfache Idealisierungen vornehmen und physikalische Erkenntnisse mathematisieren. | Ich kann einfache physikalische Experimente selbstständig durchführen und auswerten. | Ich kann Daten auswerten (Proportionalitäten, einfache Mathematisierung) und deren Gültigkeit beurteilen. |
| **Kommunikation** | Ich kann einfache Sachverhalte umgangssprachlich beschreiben. | Ich kann einem Diagramm Informationen entnehmen und diese interpretieren. | Ich kann den Vorteil der Verwendung von Fachbegriffen erkennen und diese zur Beschreibung physikalischer Sachverhalte nutzen. | Ich kann den Aufbau einfacher technischer Geräte und deren Wirkungsweise beschreiben. | Ich kann Daten und Zusammenhänge in geeigneter Weise darstellen. | Ich kann unter physikalischen Gesichtspunkten über Arbeitsergebnisse und Sachverhalte diskutieren. |
| **Bewertung** | Ich kann Auswirkungen physikalischer Sachverhalte benennen. | Ich kann Auswirkungen physikalischer Erkenntnisse in historischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen benennen. | Ich kann gegebene Lösungen unter Berücksichtigung physikalischer Aspekte beurteilen und kommentieren. | Ich kann gegebene Lösungen unter Berücksichtigung physikalischer, ökonomischer, sozialer und ökologischer Aspekte beurteilen und kommentieren. | Ich kann mit meinem physikalischen Wissen Risiken und Sicherheitsmaßnahmen bei Experimenten und im Alltag bewerten. | Ich kann mit meinem physikalischen Wissen Risiken und Sicherheitsmaßnahmen bei modernen technischen Anwendungen beurteilen. |

# Kompetenzraster Sport

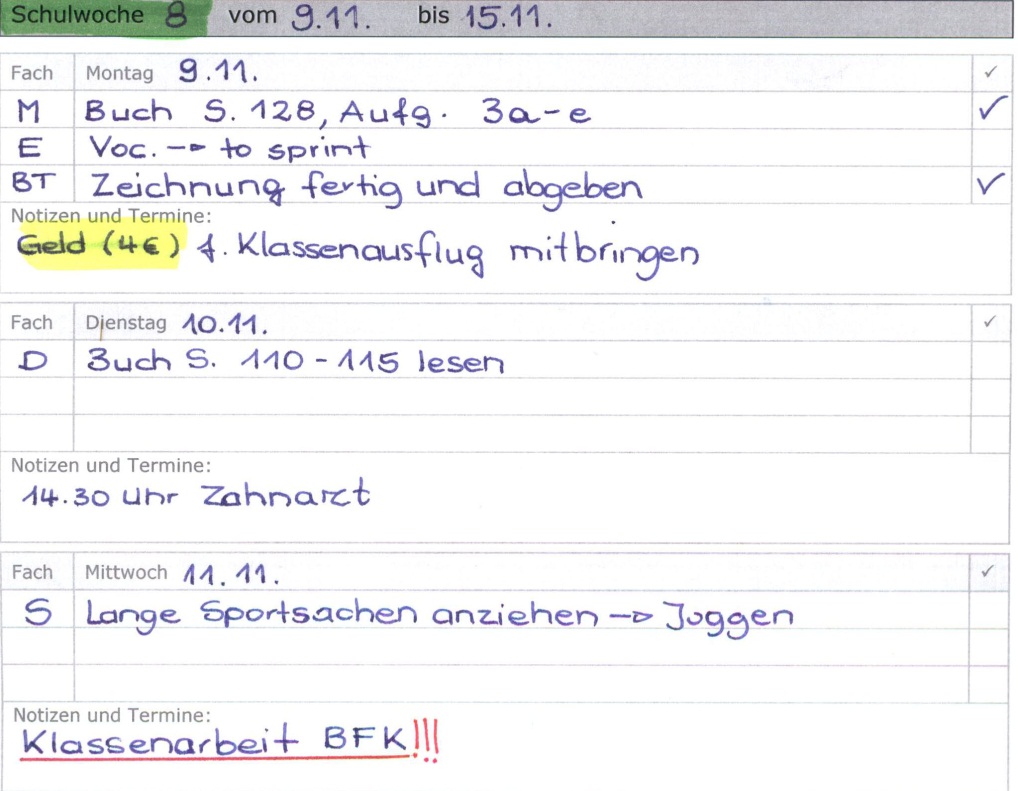
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS1** | **LFS2** | **LFS3** | **LFS4** | **LFS5** | **LFS6** |
| **Technik**  **Ich kann sportartspezifische**  **Techniken anwenden.** | Ich kann die grundlegende Technik in Grobform beschreiben. | Ich kann die grundlegende Technik in Grobform anwenden. | Ich kann einem Partner Hinweise zur Verbesserung seiner Technik geben. | Ich kann die grundlegende Technik in verfeinerter Grobform in einer vereinfachten Wettkampf-situation korrekt anwenden. | Ich kann die grundlegende Technik unter wettkampf-ähnlichen Bedingungen korrekt anwenden. | Ich kann die grundlegende Technik je nach Wettkampfsituation variieren oder rhythmisieren. |
| **spielerische Handlungsfähigkeit**  **Ich kann spielerische Elemente einer Sportart taktisch umsetzen.** | Ich kann die Spielidee beschreiben und einem Mitschüler erklären. | Ich kann mit anderen Mitspielern die grundlegenden Techniken der Sportart anwenden, um Teile der Spielidee umzusetzen. | Ich kann grundlegende taktische Positionen einnehmen und die damit verbundenen Funktionen ansatzweise übernehmen. | Ich kann taktische Grundelemente in vereinfachten Wettkampfsituationen anwenden. | Ich kann taktische Grundelemente unter wettkampfähnlichen Bedingungen korrekt anwenden und meine Mitspieler situationsangemessen einsetzen. | Ich kann die Spielidee situationsangemessen unter Wettkampfbedingungen variieren und taktisch auf den Gegner oder aktuelle Spielsituationen reagieren. |
| **Regeln**  **Ich kann die Sportart regelgerecht ausführen bzw. als Schiedsrichter eingesetzt werden.** | Ich kann die wichtigsten Regeln der Sportart benennen und einem Mitschüler erklären. Ich kann mich den Erfordernissen der Sportart entsprechend kleiden. | Ich kann die Regeln (auch vereinfachte Regeln) bei der Ausübung der Sportart korrekt anwenden. | Ich kann einem Partner Hinweise zur Verbesserung seines Regelverhaltens geben. | Ich kann in vereinfachten Wettkampfsituationen Regeln (auch vereinfachte Regeln) einhalten. | Ich kann als Schiedsrichter in vereinfachten Wettkampfsituationen eingesetzt werden und die Regeleinhaltung einfordern. | Ich kann unter Wettkampfsituationen Spielregeln einhalten und ebenso als Schiedsrichter eingesetzt werden und die Regeleinhaltung einfordern. |
| **Kooperation**  **Ich kann mit Mitschülern gemeinsam eine Lösung finden und umsetzten.** | Ich kann mich auf eine Spielidee, einen Partner und auf eine neue Situation einlassen. | Ich kann mit anderen kooperieren, mich auf ein strukturiertes Vorgehen mit meinen Mitschülern einigen und mit diesen nach Bedarf Sportgeräte auf/-abbauen. | Ich kann meine Ideen mit den Ideen meiner Mitschüler verknüpfen und dadurch kooperative Teamaufgaben bewältigen. | Ich kann mich selber zugunsten der Gruppe zurücknehmen und einen Strategiewechsel vorschlagen bzw. mittragen. | Ich kann schwächere Mitschüler unterstützen und in die Gruppe integrieren, um zum Gruppenerfolg zu kommen. | Ich kann Aufgaben im Team strukturiert abarbeiten und zu einem positiven Ergebnis bringen. |

# Die Woche clever planen – der Kalender

Es hat viele Vorteile, Hausaufgaben und Termine wie einen Kundenauftrag, z. B. ein Bücherregal zu behandeln. Also an dem Tag in den Terminplaner einzuschreiben, an dem sie vorgelegt werden müssen. Der Kalender ist ein kleines Zeitmanagementsystem. Wie beim Zeitmanagement in der Wirtschaft, sind dabei einige Regeln zu beachten:

1. Der Kalender gehört vorbereitet. Neben dem aktuellen Stundenplan sind für fünf bis acht Wochen die Wochen mit dem Datum vorzuschreiben. Nutzen: Die einzelnen Tagesabläufe werden in Deinem Gedächtnis abgebildet. Du nimmst den Ablauf **bewusst** war, weißt, was auf Dich zukommt. Das macht ruhig und gelassener.
2. Aufgaben werden **grundsätzlich** am Tag ihrer Fälligkeit notiert, also dann, wann man Sie vorlegen muss.
3. Erledigte Punkte werden gekennzeichnet, aber **nicht unleserlich gemacht**! Ein Haken **🗸** reicht.
4. Am Abend, wenn die Schulsachen für den nächsten Tag vorbereitet werden, wird grundsätzlich die Lernagenda zu Rate gezogen. Während Du die Materialien für die einzelnen Stunden zusammenstellst, fällt Dein Blick beiläufig auf die Eintragungen. Ist hinter jeder Eintragung ein Haken, kannst Du zufrieden und ruhig den Tag beschließen, denn das signalisiert **alle Aufgaben** sind erledigt.
5. Zugleich ruft das Überfliegen der Eintragungen nicht nur die Aufgaben ins Gedächtnis zurück, auch die zurückliegende Lernsituation wird in Erinnerung gebracht. Noch unsicheres Wissen kann auf diese Weise eine abschließende Festigung erhalten, **ohne** eine einzige zusätzliche Lernminute.
6. Gewöhne Dir auch an, private Termine einzutragen. Beim Packen der Tasche, z. B. am Sonntagabend, solltest Du einen Überblick über das verschaffen, was die Woche über ansteht. So überraschen Dich Klassenarbeiten und Abgabetermine nicht plötzlich morgens in Bus oder Bahn ;-)

nach: <http://www.onlzoberurff.info/2007/09/22/wochenplanung-hausaufgaben-sind-wie-frische-brote/>



**Private Termine auch eintragen:**

so kannst Du sehen, dass am Di. keine Zeit bleibt, um auf die Klassenarbeit am Mittwoch zu lernen.

🡪 VORPLANUNG

**Wochen farbig markieren:**

Du siehst auf einen Blick, welches Material Du einpacken musst

🡪 STRUKTURIERUNG

**Drandenker:**

erinnert daran, was erledigt oder eingepackt werden muss

🡪 ERLEICHTERUNG

# Auf die Woche zurückblicken – das Lerntagebuch

Du hast noch nie ein Lerntagebuch geführt?

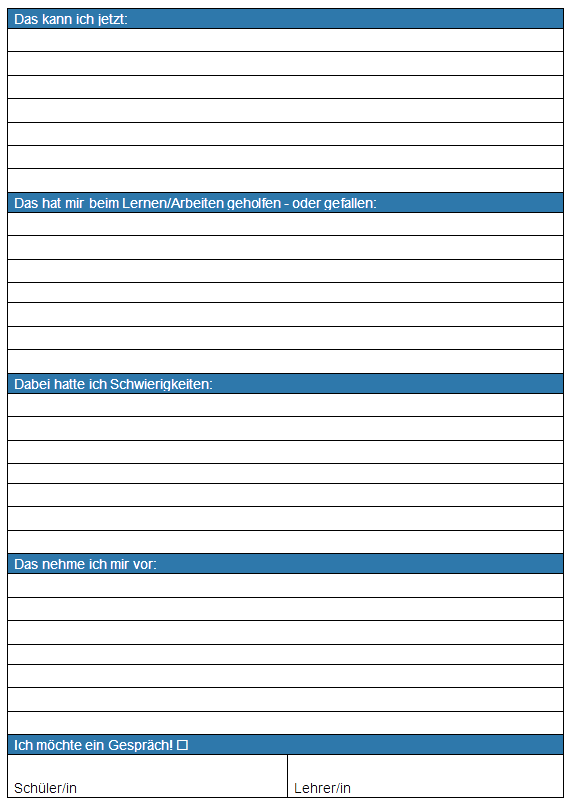
Keine Sorge, hier hast Du ein paar Tipps:

Außerdem stehen Dir Deine Lehrer beim Formulieren gerne zur Seite.

**Erfolg:**

Male einen Smiley für das was du gut kannst.

☺



**Planung:**

Schreibe auf was Du als nächstes tun möchtest.

**Hilfen:**

Gab es etwas, das hilfreich war? Dann hier notieren.

**Nutzen:**

Du denkst über dein Lernen nach und kannst das mit deinem Lernberater besprechen, fragen.

**Erworbene Kompetenzen:**

Schreibe auf was Du gelernt hast und jetzt kannst.

**Unklarheit:**

Schreibe auf was Du nicht verstanden hast, was dir unklar ist.

Bei Problemen helfen dir Deine Lehrer.

Beim Ausdrucken darauf achten, dass die linke Seite (Rückseite) den Kalender enthält und die rechte Seite das Lerntagebuch.

Ggf. weiter vorne eine weitere Seite einfügen oder löschen.

Umsetzungsbeispiel:

Die rechte Seite (Lerntagebuch) füllt der Lernende während der Woche aus.   
Montagmorgen zeichnet die betreuende Lehrkraft in der offenen Lernzeit die Lerntagebücher ab und erfasst so, ob Gesprächsbedarf besteht. Die Lehrkraft informiert die betreffenden Lernberater, dass der Schüler Gesprächsbedarf signalisiert hat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| Das kann ich jetzt: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das hat mir beim Lernen/Arbeiten geholfen - oder gefallen: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dabei hatte ich Schwierigkeiten: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Das nehme ich mir vor: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Notizen

# Notizen

# Notizen

# Adressenliste

Platzhalter für Adressenliste