

# Zielanalyse Wirtschaftskompetenz Stand: 2021

<small>Kurz</small>	Ausbildungsberufe	<small>Zeitrichtwert</small>
<b>WiKo</b>	<b>Gewerbliche, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogische sowie landwirtschaftliche Ausbildungsberufe</b>	<b>25</b>
<small>KB-Nr.</small>	<small>Kompetenzbereich (KB)</small>	<small>Jahr</small>
<b>III</b>	<b>Wirtschaftliches Handeln in der Sozialen Marktwirtschaft beurteilen</b>	<b>3</b>
	<small>Kernkompetenz</small> <b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Preisbildung in Abhängigkeit von der Marktform darzustellen und wirtschaftspolitisches Handeln in einer am Leitbild der Sozialen Marktwirtschaft orientierten Wirtschaftsordnung zu analysieren.</b>	

<small>Schule, Ort</small>	<small>Lehrkräfteteam</small>
----------------------------	-------------------------------

<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>	<b>didaktisch-methodische Analyse</b>
---------------------------------	---------------------------------------

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler kennzeichnen den Markt als Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage sowie als Ort der Preisbildung. Sie unterscheiden Märkte anhand der Anzahl der Marktteilnehmer ( <i>Polypol, Angebotsoligopol, Angebotsmonopol</i> ) und erläutern deren Verhalten. An einem Beispiel ermitteln sie tabellarisch und grafisch Gesamtangebot, Gesamtnachfrage und den Gleichgewichtspreis bei einem Polypol auf dem vollkommenen Markt. Sie stellen die Auswirkungen von Angebots- und Nachfrageänderungen auf den Gleichgewichtspreis und die Gleichgewichtsmenge dar.		<b>LS01 Marktformen systematisieren</b>	Übersicht	Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden systematisch vorgehen begründet vorgehen		02
		<b>LS02 Börsenpreisbildung simulieren</b>	Tabelle Preis-Mengen-Diagramme	systematisch vorgehen begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen	Börsenspiel möglich	03
Ausgehend von den Nachteilen der freien Marktpreisbildung beschreiben sie die Einflussmöglichkeiten des Staates auf die Marktpreisbildung. Darauf aufbauend kennzeichnen sie das Wesen der Sozialen Marktwirtschaft und erklären anhand von aktuellen Beispielen die Wirkung der Instrumente der Sozialen Marktwirtschaft ( <i>Sozialpolitik, Einkommenspolitik, Wettbewerbspolitik, Umweltpolitik</i> ).		<b>LS03 Marktkonforme und marktkonträre Staatseingriffe beschreiben</b>	Preis-Mengen-Diagramme Stellungnahme	Probleme eingrenzen Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen sachlich argumentieren		03
		<b>LS04 Ordnungsmerkmale der Sozialen Marktwirtschaft beschreiben</b>	Übersicht	Informationen nach Kriterien aufbereitet darstellen Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen		02

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2016): Bildungsplan für die gewerblichen, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogischen sowie landwirtschaftlichen Berufsschulen, Heft 3, Wirtschaftskompetenz, Schuljahr 1, 2 und 3, S. 13.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Sie beschreiben die Vorgehensweise zur Ermittlung des Preisindex für die Lebenshaltung sowie den Zusammenhang zwischen Inflationsrate und Kaufkraft und die Auswirkung auf den Reallohn. Sie erklären die nicht-monetären Ursachen und die Folgen von Inflation und Deflation. Das Bruttoinlandsprodukt (<i>reales und nominales BIP</i>) definieren die Schülerinnen und Schüler als gesamtwirtschaftliche Messgröße und nehmen zu seiner Funktion als Wohlstandsindikator kritisch Stellung.</p>		<p><b>LS05 Preisindex der Lebenshaltung ermitteln und diskutieren sowie Ursachen und Folgen von Inflation und Deflation darstellen</b></p>	<p>Berechnung Präsentationen</p>	<p>begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen sachlich argumentieren mit Medien sachgerecht umgehen</p>		04
		<p><b>LS06 BIP als Wohlstandsindikator kritisch hinterfragen</b></p>	<p>Präsentation Diskussion</p>	<p>Alternativen finden und bewerten sachlich argumentieren mit Medien sachgerecht umgehen Urteile verantwortungsbewusst bilden unterschiedliche Standpunkte tolerieren</p>	<p>Projekt möglich</p>	03
<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben einen idealtypischen Konjunkturverlauf und vergleichen diesen anhand von Indikatoren (<i>Auftragseingänge, Bruttoinlandsprodukt, Arbeitslosenquote</i>) mit der realen wirtschaftlichen Entwicklung. Sie stellen exemplarisch Maßnahmen zur Beeinflussung der Konjunktur (<i>Staatsnachfrage, Einkommenssteuer</i>) dar. Dabei problematisieren sie die Auswirkungen der jeweiligen Maßnahme auf die Konjunkturindikatoren und ihre eigene Lebenssituation.</p>		<p><b>LS07 Konjunkturverlauf und konjunkturelle Maßnahmen analysieren</b></p>	<p>Präsentation Analysebericht</p>	<p>Zusammenhänge herstellen systematisch vorgehen Zustände untersuchen Probleme eingrenzen Abhängigkeiten finden mit Medien sachgerecht umgehen</p>		03