**Arbeitsblatt: Aufbau einer Lernspirale Forschungsansätze**

|  |
| --- |
| **Lernspirale zum Input:** Ein Interview ausgestalten  **Gesundheitswissenschaftliche Forschung: Forschungsansätze** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arbeits-**  **schritte** | **Sozial-**  **formen** | **Zeit-**  **richtwert** | **Lernaktivitäten der Schüler/innen**  **(EVA konkret!)** | **Arbeits- material** | **Merkposten**  **zur Vorbereitung** |
| **1** | LV  EA |  | **Lehrerinstruktion verfolgen:**  Die Lehrerin / der Lehrer gibt eine Vorschau auf die Lernspirale. Die Lernenden hören zu, fragen nach und klären die einzelnen Arbeitsschritte. | Visualisierung der Lernspirale | Visualisierung (Viewer, Magnetkarten o. Ä.) |
| **2** | EA |  | **Basismaterial lesen:** Die Lernenden lesen das vorliegende Basismaterial, auf das sich das Interview gründen soll. Sie markieren Stellen und notieren etwaige Unklarheiten. | Informationstext  Stifte  Marker | Basismaterial beleuchtet beide Forschungsansätze. |
| **3** | GA |  | **Interviewrollen vorbereiten:**  Die Lernenden bilden per Los drei Experten- und drei Journalistengruppen und notieren gruppenintern, was sie fragen bzw. antworten könnten. | Notizmaterial | J1 bis J5 bilden eine Gruppe, J6 bis J10, J11 bis J15, E1 bis E5, E6 bis E10 und E11 bis E15 |
| **4** | TA |  | **Das Interview führen:** Die Lernenden mit gleichen Ziffern gehen zusammen (J1 und E1, J2 und E2 usw.) und führen das Interview. Die Journalistinnen / Journalisten fragen nach, die Expertinnen / Experten antworten. | Eigene Notizen  Informationstext | Das Interview stützt sich primär auf den Basistext. |
| **5** | GA |  | **Interview reflektieren:**  Die Lernenden bilden mehrere Zufallsgruppen und reflektieren das Interview (Was war interessant? Wo gab es Unsicherheiten? Was ist offengeblieben? Etc.) | Interviewnotizen  Schreibmaterial | Geeignete Leitfragen können vorgegeben werden. |
| **6** | TA |  | **Zeitungsbericht schreiben:**  Die Tandempartner aus Phase 4 gehen erneut zusammen und verschriftlichen das geführte Interview in einer möglichst informativen Form. | Informationstext  Evtl. vorgegebene Fragen | Die Forschungsansätze sollten gut erschlossen sein. |
| **7** | Pl |  | **Präsentation und Reflexion:**  Ausgeloste Tandems lesen ihre Interviewfassung mit verteilten Rollen vor (alternativ den Zeitungsartikel) und stellen sich der Kritik und Aussprache in der Redaktionskonferenz. | Interviewfassung (alternativ Zeitungsartikel) | Sitzungsleiter ist der Chefredakteur (Lehrerin / Lehrer). |

Pl = Plenumsphase; EA = Einzelarbeit; TA = Tandemarbeit; GA = Gruppenarbeit; DK = Doppelkreis; PA = Partnerarbeit

**Zusätzliche Hinweise und Tipps**

**Lernchancen:** Die dargestellte Lernspirale sichert vielseitige Lerntätigkeiten und Lerneffekte. Die Lernenden erschließen rollendifferenziert das je anstehende Fach- und Sachwissen. Sowohl den Journalistinnen / Journalisten, als auch den Expertinnen / Experten stehen das gleiche Basismaterial zu Verfügung, nur agieren sie mit unterschiedlichen Zielen und Aufgabenstellungen.