**Arbeitsblatt: Ich-kann-Liste**



https://cdn.pixabay.com/photo/2015/10/23/10/55/light-bulb-1002783\_\_340.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema:** | **Gesundheitswissenschaftliche Forschung** (Lehrplaneinheit 6) |
| Schülerin / Schüler: |  |
| Datum: |  |

Bestätigen Sie die Aussagen, indem Sie den entsprechenden Smiley kennzeichnen:

☺ Thema vollständig verstanden, muss ich nicht mehr nachschauen

😐 Thema einigermaßen verstanden, schaue es mir nochmals an

☹ Thema nicht verstanden, muss ich jemanden in der Klasse fragen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Erreicht?** | **Anmerkungen** |
| **Epidemiologie** | Ich kann die Begriffe Prävalenz, Inzidenz, Risiko, Letalität und Mortalität mit eigenen Worten beschreiben. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann Inzidenz und Inzidenzrate, sowie Risiko und attributionelles Risiko voneinander unterschieden. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann Letalitätsrate und Mortalität anhand eines Beispiels erklären. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann den Zusammenhang der oben genannten Begriffe in einem Schaubild darstellen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datenauswertung** | Ich kann die drei Schritte zum Lesen und Interpretieren einer Tabelle benennen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann fünf Leitfragen zur Interpretation einer Tabelle formulieren. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann drei Arten von Grafikdarstellungen beschreiben. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann eine Statistik anhand eines Beispiels aus dem Unterricht verbalisieren. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Inhalte** | **Erreicht?** | **Anmerkungen** |
| **Wissensquellen** | Ich kann Beispiele für unstrukturierte Wissensquellen nennen und beschreiben. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann Beispiele für strukturierte Wissensquellen nennen und beschreiben. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forschungsprozess** | Ich kann die vier Kernbereiche eines Forschungsprozessmodells benennen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann die Anforderungen zur Erstellung einer Forschungsfrage benennen und mit einem Beispiel verknüpfen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann Beispiele für quantitative und qualitative Forschungsarbeiten benennen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann die Bearbeitung von Fachliteratur als Grundlage für wissenschaftliche Untersuchungen begründen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann einen exemplarischen Forschungsplan skizzieren. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann die Vorbereitungsschritte vor der Durchführung einer Datenerhebung benennen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann die Kriterien einer guten Datendarstellung benennen und begründen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann Möglichkeiten der Ergebnisverwertung benennen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forschungsdesign** | Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forschungsansätze** | Ich kann den Begriff Quantitativer Forschungsansatz erläutern. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann zwei Beispiele für eine Forschungsfrage eines quantitativen Forschungsansatzes benennen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann den Begriff Qualitativer Forschungsansatz erläutern. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann zwei Beispiele für eine Forschungsfrage eines qualitativen Forschungsansatzes benennen. | ☹ 😐 ☺ |  |
| Ich kann… | ☹ 😐 ☺ |  |

* Nehmen Sie bitte bei Themen, die Sie noch nicht richtig können, Kontakt zu einer Mitschülerin , einem Mitschüler auf und lassen Sie sich das Thema nochmals erklären bis Sie es verstanden haben.
* Fragen, die Sie nicht klären können, werden anschließend in der Klasse geklärt.