**Arbeitsblatt: Aufbau der Lernspirale Forschungsdesigns**

|  |
| --- |
| **Lernspirale zum Input:** PowerPoint-Vortrag erschließen  **Gesundheitswissenschaftliche Forschung: Überblick Forschungsdesign** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arbeits-**  **schritte** | **Sozial-**  **formen** | **Zeit-**  **richtwert** | **Lernaktivitäten der Lernenden**  **(EVA konkret!)** | **Arbeits- material** | **Merkposten**  **zur Vorbereitung** |
| **1** | LV  EA |  | **Lehrerinstruktion verfolgen:**  Der Lehrer gibt eine Vorschau auf die Lernspirale. Die Lernenden hören zu, fragen nach und klären die einzelnen Arbeitsschritte. | Visualisierung der Lernspirale | Visualisierung (Viewer, Magnetkarten o. Ä.) |
| **2** | LV  EA |  | **PowerPoint-Vortrag anhören:** Die Lernenden verfolgen die Präsentation mehrerer Folien durch die Lehrenden und machen sich dazu gezielte Notizen. Ein Ausdruck der Folien liegt vor. | Laptop  Beamer  PowerPoint-Vortrag zu: Randomisierte kontrollierte Studie, Kohortenstudie, Fall-Kontroll-Studie, Phänomenologie  u. a.  Schreibmaterial | Vortrag umfasst mehrere Folien. |
| **3** | GA |  | **Klärende Gespräche in Gruppen:**  Die Lernenden gehen den Folien-Reader in Zufallsgruppen nochmals durch und beheben etwaige Hörlücken bzw. Verständnisfragen. | Reader  Stifte | Gruppenbildung durch Los oder Abzählen |
| **4** | GA |  | **Spezialisierung auf eine Folie:** Die Gruppenmitglieder klären die zugeloste Folie so ab, dass sie dazu zeitversetzt möglichst griffig und überzeugend berichten können. | Folie auf DIN-A4-Ausdrucke  Stifte  Zusatzmaterialien aus dem Internet | Die Folien werden auf DIN-A4-Papier kopiert. |
| **5** | GA |  | **Folien reihum präsentieren:**  Die Lernenden gehen in Mischgruppen zusammen und stellen sich reihum ihre Spezialgebiete (Folien) vor. Nachfragen und Diskussionen sind möglich. | DIN-A4-Ausdrucke  Notizen | Präsentiert wird in kleinen Stehzirkeln (siehe Hinweis unten). |
| **6** | TA |  | **Nacharbeit in Stammgruppen:**  Die Lernenden gehen in ihre Stammgruppen aus Phase 4 zurück und klären die während der Präsentation aufgetretenen Fragen bzw. Unsicherheiten. | DIN-A4-Ausdruck  Notizmaterial | Diese Phase kann evtl. sehr kurz ausfallen. |
| **7** | Pl |  | **Ergebnisse prüfen und sichern:**  Ausgeloste Stammgruppenmitglieder präsentieren nochmals vor der versammelten Klasse. Vertiefende Klarstellung des Lehrers runden das Bild ab. | Viewer | Die Lernenden nutzen den Viewer. |

Pl = Plenumsphase; EA = Einzelarbeit; TA = Tandemarbeit; GA = Gruppenarbeit; DK = Doppelkreis; PA = Partnerarbeit

Hinweis:

**Stehzirkel:** Das Vorstellen bestimmter Arbeitsergebnisse. Die Lernenden stehen im Halbkreis an verschiedenen Standorten im Klassenzimmer. Der jeweilige Präsentator hält Blickkontakt, visualisiert und kann rhetorisch besser agieren als im Sitzen.

**Zusätzliche Hinweise und Tipps**

Die dargestellte Lernspirale dient der konsequenten Aufarbeitung / Bearbeitung einer auf PowerPoint-Folien gestützten Lehrerpräsentation. Damit erhalten die Lernenden einerseits einen exemplarischen Einblick in die Gestaltung und Präsentation spezifischer Powerpoint-Folien, andererseits vertiefen und festigen sie die betreffenden Lerninhalte aufgrund des mehrstufigen Arbeitens an und mit den einzelnen Folien. Durch diese Bearbeitung und das Kooperieren, Kommunizieren und Reflektieren wird nachhaltiges Sach- und Fachwissens zum Thema Forschungsdesigns gestärkt.

Der skizzierte Tätigkeitsprozess kann sowohl dazu dienen, einen kompakten Lehrervortrag differenziert aufzuarbeiten, als auch dazu, mehrere über einen längeren Zeitpunkt eingebrachte Powerpoint - Folien einer gezielten Wiederholung zu unterziehen.

**Vorbereitung:** Die skizzierte Lernspirale setzt voraus, dass mehrere unterschiedliche PowerPoint-Folien zum Thema Forschungsdesigns vorliegen müssen. Von daher muss der Lehrervortrag so vorbereitet werden, dass mind. vier trennscharfe Folien erstellt werden, die in den besagten Vortrag einfließen. Eine Folienspezialisierung empfiehlt sich hier für die einzelnen Forschungsdesigns (z. B. Kohortenstudie, Fall-Kontroll-Studie usw.) und kann in der Anzahl variiert werden (Frage: Welche Studien sollen vertieft betrachtet werden?) Für die Spezialisierung in Phase 4 kann bzw. soll vertiefendes Material zur Verfügung gestellt werden, um die Vertiefung in ein Forschungsdesign zu ermöglichen.