**Arbeitsblatt: Aufbau der Lernspirale Wissensquellen**

|  |
| --- |
| **Lernspirale zum Input:** Einen Sachtext erarbeiten  **Gesundheitswissenschaftliche Forschung: Wissensquellen** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arbeits-**  **schritte** | **Sozial-**  **formen** | **Zeit-**  **richtwert** | **Lernaktivitäten der Lernenden**  **(EVA konkret!)** | **Arbeits- material** | **Merkposten**  **zur Vorbereitung** |
| **1** | LV  EA |  | **Lehrerinstruktion verfolgen:**  Die Lehrenden geben eine Vorschau auf die Lernspirale. Die Lernenden hören zu, fragen nach und klären die einzelnen Arbeitsschritte. | M1 | Visualisierung (Viewer, Magnetkarten o. Ä.) |
| **2** | EA |  | **Grundinformationen lesen und markieren:**  Die Lernenden lesen den vorliegenden Informationstext und markieren wichtige / unklare Stellen. Möglich sind auch Randnotizen. | M2 | Informationstext |
| **3** | EA |  | **Spickzettel erstellen:**  Die Lernenden erstellen ihre persönlichen Spickzettel als Grundlage für einen späteren Vortrag. Die Lernpartnerinnen / Lernpartner aus Phase 3 können noch gefragt werden. | Kärtchen für Spickzettel | Zufallspartnerinnen / Zufallspartner durch Reißverschlusssystem |
| **4** | TA |  | **Kurzvorträge im Doppelkreis (DK):**  Lernende berichten wechselnden Zufallspartnerinnen / Zufallspartnern zum Textinhalt und nehmen dabei ihren Spickzettel zu Hilfe. | Spickzettel | Zum DK siehe untenstehende Erläuterungen im Glossar |
| **5** | TA |  | **Fragen zum Text erstellen**:  Die Tandempartnerinnen / Tandempartner formulieren mehrere Fragen, auf die der Text Antwort gibt, und bereiten damit ein Quiz vor. | Schreibmaterial | Zahl der Fragen präzise vorgeben |
| **6** | Pl |  | **Kurzvorträge und Quiz:**  Zwei ausgeloste Lernende berichten nochmals zum Textinhalt; dann folgt die vorbereitete Frage-Antwort-Runde. | Spickzettel  Frage-  kärtchen | Für das Quiz klare Regeln nennen |
| **7** | Pl |  | **Reflexionsphase:**  Ergänzungen, Reflexionen und Beurteilung der Unterrichtinteraktionen und des Lerngewinns |  |  |

Pl = Plenumsphase; EA = Einzelarbeit; TA = Tandemarbeit; GA = Gruppenarbeit; DK = Doppelkreis; PA = Partnerarbeit

Hinweis:

**Doppelkreis:** Lernende stellen sich zunächst im Kreis auf; dann geht jeder zweite nach innen und stellt sich seinem Partner >>face to face<< gegenüber. Dadurch entsteht der Doppelkreis. Nun gehen alle im Innenkreis z. B. drei Personen im Uhrzeigersinn weiter, sodass „unvertraute“ Paare entstehen. Diese Rotation kann wiederholt werden.

**Zusätzliche Hinweise und Tipps**

Die Lernenden werden in recht elementarer Form veranlasst, den Textinhalt zu erschließen. Durch das gestufte Bearbeiten verbessern sie sowohl ihre inhaltlich-fachliche Kompetenz als auch ihre methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten in Sachen Textarbeit. Sie müssen exzerpieren und strukturieren, präsentieren und kooperieren.

**Mögliche Probleme:** Methodisch ungeübte Klassen tun sich evtl. schwer damit, zu markieren, Spickzettel zu erstellen oder freie Kurzvorträge zu halten. Deshalb kann es an der einen oder anderen Stelle notwendig werden, dass die Lehrperson gezielte „Nachhilfe“ erteilen muss. Bei dem Quiz empfiehlt sich unter Umständen, einige grundlegende Interaktionsregeln vorzugeben (abwechselnd fragen, Wort weitergeben, laut und deutlich reden, Blickkontakt zur Fragestellerin / zum Fragesteller halten etc.)