|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2022 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| EFI | Fachinformatiker und Fachinformatikerin - Anwendungsentwicklung | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 11a | Funktionalität in Anwendungen realisieren | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, modulare Komponenten zur informationstechnischen Verarbeitung von Arbeitsabläufen und Geschäftsprozessen zu entwickeln und deren Qualität zu sichern. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **leiten** aus den Informationsobjekten der vorgegebenen Prozessbeschreibungen der Kunden die dazu notwendigen Datenstrukturen und Funktionalitäten **ab**. |  | **LS01 Datenstrukturen und Funktionalitäten ableiten** | Datenstrukturen  Funktionsbeschreibungen | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Notizen anfertigen | Vgl. LF10a  UML-Diagramme | 08 |
| Sie **planen** modulare Softwarekomponenten und beschreiben deren Funktionsweise mit Diagrammen und Modellen. |  | **LS02 Modulare Softwarekomponenenten planen und beschreiben** | Komponentenübersicht  Schnittstellenbeschreibung  Diagramme  Modelle | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Abhängigkeiten finden  Notizen anfertigen | Vgl. LF12a | 10 |
| Sie **wählen** eine Methode zur Softwareentwicklung **aus**. Dabei beachten sie, dass Planung, Realisierung und Tests iterativ in  Abstimmung mit den Kunden erfolgen. |  | **LS03 Methode zur Softwareentwicklung auswählen** | Entscheidungsmatrix  Handlungsempfehlung | zielgerichtet arbeiten  methodengeleitet vorgehen  begründet vorgehen  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen |  | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **realisieren**, auch im Team, die Softwarekomponenten und binden diese an Datenquellen an. Sie dokumentieren die Schnittstellen. |  | **LS04 Softwarekomponenten implementieren und an Datenquellen  anbinden** | Quellcode | sich in Teamarbeit einbinden  komplexe Aufgabenstellungen gliedern  systematisch vorgehen  zuverlässig handeln  methodengeleitet vorgehen | (agiles) Projekt möglich | 20 |
| **LS05 Schnittstellen  dokumentieren** | Schnittstellen- dokumentation | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Notizen anfertigen  Ergebnisse zusammenfassen | (agiles) Projekt möglich | 04 |
| Sie **testen** die erforderliche Funktionalität, indem sie Testfälle formulieren und automatisierte Testverfahren anwenden. |  | **LS06 Funktionalität  testen** | Testfälle  Testprotokolle | systematisch vorgehen  Arbeitsorganisation gestalten  zuverlässig handeln  selbstständig planen und durchführen | Vgl. LF05 | 10 |
| Die Schülerinnen und Schüler **beurteilen** die Funktionalität anhand festgelegter Kriterien der Kunden und leiten Maßnahmen zur Überarbeitung der erstellten Module ein. |  | **LS07 Funktionalität  beurteilen und  Maßnahmen zur  Überarbeitung einleiten** | Analyse  Maßnahmenliste | systematisch vorgehen  zuverlässig handeln  Abhängigkeiten finden  Zusammenhänge herstellen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 06 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Fachinformatiker und Fachinformatikerin, IT-System-Elektroniker und IT-System-Elektronikerin (2019), S. 22. [↑](#footnote-ref-2)