

<b>Zielanalyse</b>		Stand: 2021				
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrichtwert				
<b>WGM</b>	<b>Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement</b>	<b>80</b>				
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr				
<b>10</b>	<b>Kosten- und Leistungsrechnung durchführen</b>	<b>3</b>				
	<b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die betriebliche Kosten- und Leistungsrechnung durchzuführen und mit deren Hilfe bei der Steuerung des Unternehmens mitzuwirken.</b>					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Erfolgssituation des Unternehmens.		<b>LS01 Erfolgssituation analysieren</b>	Tischvorlage	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Schlussfolgerungen ziehen	Vgl. LF04  Projekt möglich	02
Sie informieren sich über die Kostenarten ( <i>Einzel- und Gemeinkosten, fixe und variable Kosten</i> ) und Leistungen sowie kalkulatorische Kosten ( <i>kalkulatorische Abschreibung, kalkulatorischer Unternehmerlohn</i> ). Im Rahmen der Vollkostenrechnung grenzen sie die Kosten und Leistungen von den Aufwendungen und Erträgen ab ( <i>Ergebnistabelle</i> ).		<b>LS02 Kostenarten und Leistungen darstellen</b>	Mitarbeiterhandbuch	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren methodengeleitet vorgehen Gesetzestexte anwenden		08
		<b>LS03 Ergebnistabelle erstellen</b>	Präsentation Ergebnistabelle	Probleme eingrenzen systematisch vorgehen Mitverantwortung tragen Zusammenhänge herstellen mit Medien sachgerecht umgehen		08
Die Schülerinnen und Schüler identifizieren die Kostenstellen, denen die Kosten verursachungsgerecht zugeordnet werden. Sie erstellen einen einstufigen Betriebsabrechnungsbogen und ermitteln die Gemeinkostenzuschlagssätze der einzelnen Kostenstellen.		<b>LS04 Betriebsabrechnungsbogen erstellen</b>	Betriebsabrechnungsbogen Gemeinkostenzuschlagssätze	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Arbeitsverfahren auswählen und Lösungsstrategien entwickeln Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen		14

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement (2019), S. 21.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Sie nutzen in der Kostenträgerrechnung die berechneten Gemeinkostenzuschlagssätze zur Kalkulation ( <i>Vorwärts-, Rückwärts-, Differenzkalkulation</i> ) und ermitteln Kalkulationsfaktor und Handelsspanne, auch mit elektronischen Anwendungen.		<b>LS05 Kostenträgerrechnung nutzen</b>	Arbeitsanweisungen Kalkulationen	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen auswerten Zusammenhänge herstellen		14
Die Schülerinnen und Schüler führen im Rahmen der Teilkostenrechnung eine kurzfristige Erfolgsrechnung ( <i>Break-Even-Point, Deckungsbeiträge I und II, kurzfristige Preisuntergrenze</i> ) für einzelne Warengruppen durch. Sie bewerten und optimieren anhand der Deckungsbeitragsrechnung die Zusammensetzung des Sortiments.		<b>LS06 Teilkostenrechnung durchführen</b>	Arbeitsanweisungen Break-Even-Point Deckungsbeiträge Preisuntergrenze Handlungsempfehlung	zielgerichtet arbeiten Informationen auswerten Probleme eingrenzen Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen		12
Die Schülerinnen und Schüler nutzen auch das betriebliche Controlling als Informations- und Steuerungsinstrument ( <i>Berichtswesen, Budgetierung, Soll-Ist-Vergleich</i> ), bewerten die Ergebnisse und erarbeiten Maßnahmen zur Verbesserung der Erfolgssituation des Unternehmens. Sie präsentieren ihre Auswertungen in grafischer Form.		<b>LS07 Betriebliches Controlling nutzen</b>	Mitarbeiterhandbuch Budget Soll-/Istvergleich Schaubilder Bericht	Informationen auswerten Zusammenhänge herstellen zielgerichtet arbeiten mit Medien sachgerecht umgehen Schlussfolgerungen ziehen		06