

| Zielanalyse | | | | | | Stand: 2020 |
|---|--|--|---|---|-----------------|--------------------|
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | | | | Zeitrictwert |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | | | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | | | | Jahr |
| 03 | Wohn- und Funktionsbereiche reinigen und pflegen | | | | | 1 |
| | Kernkompetenz Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Wohn- und Funktionsbereiche zu reinigen und zu pflegen. | | | | | |
| Schule, Ort | | | Lehrkräfteteam | | | |
| Bildungsplan¹ | | | didaktisch-methodische Analyse | | | |
| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren objektspezifische Bedingungen zur Reinigung, Desinfektion und Pflege von Wohn- und Funktionsbereichen gemäß den Kundenanforderungen. | | LS01 Objektspezifische Bedingungen zur Reinigung und Pflege analysieren | Fragebogen Checkliste Beratungsgespräch | zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen Informationen strukturieren Schlussfolgerungen ziehen sachlich argumentieren wertschätzend kommunizieren | Rollenspiel | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Reinigungsarten (<i>Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung, Grundreinigung</i>) unter Berücksichtigung betrieblicher Standards. Sie identifizieren unterschiedliche Materialien in Wohn- und Funktionsbereichen und informieren sich über deren Eigenschaften. Sie ermitteln die Art der Verschmutzung und den Verschmutzungsgrad. Sie verschaffen sich einen Überblick über Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren (<i>vertikale und horizontale Reinigungsverfahren</i>) sowie Reinigungsgeräte und -maschinen im Hinblick auf rationelle und umweltbewusste Einsatzmöglichkeiten. Sie unterscheiden Eigenschaften von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegemitteln. | | LS02 Reinigungsarten darstellen | Mitarbeiterhandbuch | zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen | | 02 |
| | | LS03 Eigenschaften von Materialien in Wohn- und Funktionsbereichen erkunden | Mitarbeiterhandbuch | selbstständig planen und durchführen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Informationen austauschen Schlussfolgerungen ziehen sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 04 |
| | | LS04 Art und Grad der Verschmutzung ermitteln | Mitarbeiterhandbuch | zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Informationen austauschen Probleme eingrenzen sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 04 |

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 12.

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
|---|-----------------|---|----------------------------|--|-----------------|------|
| | | LS05 Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren sowie Reinigungsgeräte und -maschinen ermitteln | Checkliste Präsentation | selbstständig planen und durchführen Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren Schlussfolgerungen ziehen nachhaltig handeln wertschätzend kommunizieren sich in Teamarbeit einbinden Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden mit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 12 |
| | | LS06 Eigenschaften von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegemitteln unterscheiden | Präsentation | selbstständig planen und durchführen wertschätzend kommunizieren sich in Teamarbeit einbinden Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden mit Medien sachgerecht umgehen wertschätzend kommunizieren | Projekt möglich | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler planen die Durchführung der Reinigung, Desinfektion und Pflege der Wohn- und Funktionsbereiche unter Berücksichtigung des Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes. Sie wählen Verfahren und Mittel abhängig von Materialien, Verschmutzung, betrieblichen Standards sowie Kundenwünschen aus . Dazu ermitteln | | LS07 Reinigung, Desinfektion und Pflege objektspezifisch planen | Konzept Checkliste | zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen Arbeitsprozesse organisieren Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen | | 04 |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
|---|--|---|--|--|---|------|
| sie den Bedarf an Reinigungsmitteln (<i>Mischungsrechnen</i>) und berücksichtigen die Aspekte der Wirtschaftlichkeit und Nachhaltigkeit (<i>Dosierung, Dosiersysteme</i>). Sie erstellen Arbeitsablaufpläne und wenden betriebliche Standards (<i>Leistungsbeschreibung, Leistungsverzeichnis, Reinigungspläne</i>) unter Beachtung von berufsbezogenen Vorschriften und Regeln an. | | LS08 Verfahren und Mittel auswählen und Bedarf an Reinigungsmitteln ermitteln | Berechnung Handlungsempfehlung | Mitverantwortung tragen Formeln entwickeln Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen nachhaltig handeln | | 06 |
| | | LS09 Arbeitsablaufpläne erstellen und betriebliche Standards ermitteln | Arbeitsablaufpläne Leistungsbeschreibung Leistungsverzeichnis Reinigungspläne | zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Arbeitsprozesse organisieren Alternativen finden und bewerten Entscheidungen treffen Mitverantwortung tragen zuverlässig handeln | | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler führen die Reinigung, Desinfektion und Pflege von Wohn- und Funktionsbereichen unter Berücksichtigung des Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutzes durch . Sie entsorgen Schmutzflotten und Abfallstoffe umweltgerecht. | | LS10 Reinigung, Desinfektion und Pflege in Wohn- und Funktionsbereichen durchführen sowie Entsorgung von Schmutzflotten und Abfallstoffe durchführen | Mitarbeiterhandbuch zur Entsorgung Reinigung Entsorgung | Arbeitsziele erkennen Probleme erkennen und zur Lösung beitragen selbstständig planen und durchführen begründet vorgehen Hilfestellung geben Mitverantwortung tragen zuverlässig handeln nachhaltig handeln Maßnahmen des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen | Projekt möglich GefStoffV Betriebsanweisungen Vgl. LF05 | 14 |
| Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren ihr Reinigungsergebnis und dokumentieren dieses entsprechend der betrieblichen Vorgaben. Sie führen Nacharbeiten durch. | | LS11 Reinigungsergebnis kontrollieren und dokumentieren | Checkliste Protokoll Reinigung | Mitverantwortung tragen zuverlässig handeln Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Schlussfolgerungen ziehen | | 04 |
| Sie bewerten das Ergebnis, reflektieren ihren Arbeitsablauf und schlagen Verbesserungsmöglichkeiten vor. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen | | | | | |