|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema:** | **ABC-Analyse** | |
| Name der Autorin/ des Autors: | Sabine Schuh | |
| Fach: | BWL | |
| Klasse/Jahrgangsstufe und Schulart | Konzipiert für Kaufmännisches Berufskolleg 1 Kaufmännisches Berufskolleg Fremdsprachen 2. Jahr | |
| Lehrplanbezug: | „Die Schülerinnen und Schüler führen eine ABC-Analyse durch und leiten Konsequenzen für die Beschaffung ab.“ (Bildungsplan BK1 BWL, Kompetenzbereich 3) | |
| Zeitumfang: | 2-3 Stunden | |
| Betriebssystem/e: | Keine speziellen Anforderungen  *Learning Snack und LearningApps funktionieren im Browser und sind gut am Smartphone nutzbar.*  *PC / Windows-Gerät mit Excel (optional)* | |
| Apps: (mit didaktischer Begründung) | Learning Snack  Die Vorgehensweise bei der ABC-Analyse wird in einem Learning Snack schrittweise dargestellt. Dies ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, in ihrem eigenen Tempo vorzugehen und die Arbeitsaufträge selbstständig zu lösen, wodurch die Lernwirksamkeit vertieft wird und alle Schülerinnen und Schüler zu einem Erfolgserlebnis kommen können. Außerdem sind eine Verknüpfung zum Eingangsbeispiel sowie Wiederholungsfragen integriert.  Excel (optional)  LearningApps für Impulse und Übungsaufgaben | |
| Technische Settings: | Beamer, Smartphone (Schülerinnen und Schüler) mit QR-Code-Reader  Optional: PC-Raum oder eigene Geräte mit Excel, falls die Übungsaufgabe mit Excel bearbeitet werden soll; dies ist sinnvoll, aber nicht notwendig. | |
|  |  | |
| **Kurzbeschreibung und Lernziele** **dieser Unterrichtssequenz**: Schlagworte z.B. individuelle Förderung, Visualisierung, Förderung der Medienkompetenz (KMK: Bildung in der digitalen Welt) … | | |
| Angestrebte Kompetenzen | | **Fachlich:**   * Einsatzbereich, Ziel und Nutzen der ABC-Analyse erläutern * ABC-Analyse durchführen (manuell und ggf. mit Excel) * Konsequenzen für die Beschaffung ableiten |

| Dauer  **Verlaufsplanung** | Phase | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt? | | Medien | Material | Erläuterungen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Angestrebte Kompetenzen | Handeln der Lehrkraft | Handeln der Lernenden |
| 10‘ | E | S erkennen die Bedeutung der Konzentration auf Güter mit hohem Wert beim Beschaffungsprozess. | Schildert Situation  Nach erstem Teil Rollengespräch Frage „Durch welche Maßnahmen…“  Fortsetzung Rollengespräch  Frage am Ende des Rollengesprächs  Das Gespräch ist ggf. durch Impulse so zu lenken, dass die Aspekte Menge und Preis bedeutsam sind; Begriff „Wert“ in diesem Zusammenhang einführen.  Ziel der ABC-Analyse auf AB eintragen | 2 S lesen das Rollengespräch (erster Teil).  S äußern verschiedene Ideen im Unterrichtsgespräch.  S geben verschiedene Antworten. | B | AB | Nur vorlesen lassen oder auch projizieren |
| 20‘ | ERA | S führen die ABC-Analyse selbstständig durch. | AA auf AB kurz erklären, Handynutzung erlauben  Individuelle Unterstützung bei Bedarf | S bearbeiten Nr. 1+2 des Arbeitsauftrags in Einzelarbeit | SPH der S | AB | Internetverbindung (WLAN) erforderlich |
| 15‘ | ERA | S leiten aus dem Ergebnis der ABC-Analyse Handlungsempfehlungen ab, passend zur Einstiegssituation. |  | S bearbeiten Nr. 3 in Partnerarbeit |  |  |  |
|  |  | **Variante 1**: S bearbeiten Nr. 3.2 ohne weitere Hilfe  **Variante 2**: S erhalten als unterstützenden Impuls eine fertige LearningApp-Pinnwand;  L stellt hierzu nebenstehenden QR-Code z. B. über Beamer zur Verfügung.  **Variante 3**: L erstellt eine leere Pinnwand (nur Überschrift) und die Aspekte werden kooperativ von allen SuS erarbeitet (dann höherer Zeitbedarf)  Zur Bearbeitung durch L: <https://learningapps.org/watch?v=pgmgr4x0520> | | | | |
| 5‘ | K |  | Bei Bedarf Erklärungen | Lösungen vorstellen |  |  |  |
| Dauer | Phase | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt?  Handeln der Lehrkraft Handeln der Lernenden | | Medien | Material | Erläuterungen |
| 40‘ | K  ERA | S führen die ABC-Analyse mit Excel durch. | Kurze Erklärung, dass die ABC-Analyse in verschiedenen Bereichen eingesetzt werden kann, um eine Menge an Daten nach einem Kriterium in Klassen einzuteilen und somit Prioritäten setzen zu können.  Hinweis, dass das Rechnen mit dem Taschenrechner mühsam und fehleranfällig ist und dass die ABC-Analyse sehr gut mit Excel durchgeführt werden kann.  Weiteres Beispiel: ABC-Analyse im Verkauf  Einsatz von Excel je nach Vorkenntnissen und Möglichkeiten  Evtl. Excel-Vorlage zur Verfügung stellen | AB S. 3 bearbeiten  Zunächst manuell, anschließend mit Excel   * selbstständige Erarbeitung, falls gute Excel-Kenntnisse vorhanden * Erarbeitung nach Anleitung der Lehrperson, mit oder ohne Excel-Vorlage | PC  B | AB S. 3 | Lösungen AB  S. 3 siehe Excel-Datei Blatt 2 |
|  | K |  | Bei Bedarf können die Learning-Apps verändert werden:  <https://learningapps.org/display?v=pptr1zxu520>  <https://learningapps.org/display?v=ptq55mtn520> | Bearbeiten die LearningApps | SPH |  | Variabel einsetzbar, zum Wiederholen zuhause oder im Unterricht |

|  |  |
| --- | --- |
| **Abkürzungen:**  **Phase:**  **Medien:**  **Weitere**  **Abkürzungen:**  **Lernphase:** | BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung  AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH =Smartphone; ATB = Apple TV-Box  AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video  k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell |