

Mittelfristiges Unterrichtsvorhaben „Corona“ (für die Hauptstufe)

von Nina Haager, Lea Krieg, Fabian Rausch, Anne Wiesel

Zeitliche Strukturierung

Zeitraum: 4 Wochen

Dauer pro Einheit: mehrere Doppelstunden

Einheit	Thema	Ideen für möglichen Inhalt
1. Einheit	„Was ist der Corona-Virus und wie können wir uns schützen?“	s.h. Unterrichtsskizze
2. Einheit	„Virus, Pandemie, Quarantäne, exponentielles Wachstum – Was bedeutet das überhaupt?“	<ul style="list-style-type: none">- Wichtige Begrifflichkeiten werden geklärt- Bezug zu Mathematik (exponentielles Wachstum)- Eingehen auf Vorwissen der SuS
3. Einheit	„Fake News? - Was ist das? Und wie erkenne ich sie?“	<ul style="list-style-type: none">- Was beschließt die Politik gerade: Welche Gesetze gelten?- Was sind Fake News?- Wie erkenne ich Fake News und wie gehe ich damit um?
4. Einheit	„Wir informieren unsere Mitschüler“	<ul style="list-style-type: none">- Wir gestalten einen Podcast, eine Radiosendung zum Thema Corona für die Mitschüler

	<ul style="list-style-type: none"> • L.: Was wisst ihr schon über das Coronavirus? Antworten werden im Plenum besprochen. • L.: Zeigt S. ein kurzes Video, in dem das Coronavirus erklärt wird 			
Erarbeitung der Hygieneregeln ca. 20-25 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • L.: Welche Hygieneregeln kennt ihr? • S.: Schildern Ihre Erfahrungen, L. heftet passende Regelkarten an die Tafel → Besprechung der Regel • L. zeigt nacheinander die restlichen Regelkarten → SuS erklären und demonstrieren ggf. 	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalisierung und Visualisierung der Regeln anhand von Regelkarten mit Symbolen und Gebärden (z.B. Metacom-Symbole) • Regelkarten als Erinnerungstütze im Schulalltag (bleiben durchgehend an der Tafel für alle sichtbar hängen) und Grundlage für tägliche Wiederholung 	<ul style="list-style-type: none"> • Regelkarten • Tafel • Magnete
Vertiefung der Hygieneregeln ca. 20-25 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsamer Spaziergang durch das Schulgebäude • L.: "Ich sehe etwas (neues), das du nicht siehst?!" (ggf. Spielleitung an SuS abgeben) • S.: erraten die neuen Gegenstände bzw. Veränderungen im Schulgebäude z.B. Markierungen, Desinfektionsständer, geschlossene Turnhalle, ... • L./S. thematisiert die Funktion der Veränderungen / Gegenstände 	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. laufen die SuS an einem Seil, das Abstandmarkierungen hat und gespannt bleiben muss • Einüben der Hygieneregeln z.B. Abstände, Türgriffe nicht anfassen, Hände waschen vor dem Verlassen des Klassenzimmers und nach der Rückkehr, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Seil
Reflexion/ Ergebnissicherung ca. 10-15 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Corona Bingo im Klassenraum • L: Verteilt Bingos an SuS, lässt SuS nochmal die Bingoregeln erklären 	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> • spielerische Wdh. der Regeln • durch visuelle Bilder, die zuvor schon gezeigt wurden, wird an bereits Bekanntes angeknüpft (z.B. Metacom-Symbole) 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt Corona Bingo • ggf. Kreide

	<ul style="list-style-type: none"> • L: Macht Regel vor bzw. zeigt auf Gegenstände • S: Erraten das Vorgemachte und streichen es in ihrem Bingo ab • der SuS, der als erstes drei in einer Reihe hat gewinnt 		<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Alternative, falls Unruhe oder großer Bewegungsdrang: <ul style="list-style-type: none"> – Bei Rundgang Stopp auf Pausenhof: "Corona 1,2 (oder 3)" – Markierung auf Pausenhof zeichnen – Unterschiedlichen Fragen werden gestellt mit drei Antwortmöglichkeiten 	
Schluss ca. 5 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • der Corona-Regel-Song • L. fragt die SuS, welche Fragen zu dem Thema noch offen sind / welche Inhalte thematisiert werden sollen • Ausblick auf die nächste Stunde 	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung an den SuS-Interessen und -Bedürfnissen • Spannungsaufbau 	