

## Mittelfristiges Unterrichtsvorhaben „Corona“ (für die Hauptstufe)

von Nina Haager, Lea Krieg, Fabian Rausch, Anne Wiesel

### Zeitliche Strukturierung

**Zeitraum:** 4 Wochen

**Dauer pro Einheit:** mehrere Doppelstunden

Einheit	Thema	Ideen für möglichen Inhalt
1. Einheit	„Was ist der Corona-Virus und wie können wir uns schützen?“	s.h. Unterrichtsskizze
2. Einheit	„Virus, Pandemie, Quarantäne, exponentielles Wachstum – Was bedeutet das überhaupt?“	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wichtige Begrifflichkeiten werden geklärt</li><li>- Bezug zu Mathematik (exponentielles Wachstum)</li><li>- Eingehen auf Vorwissen der SuS</li></ul>
3. Einheit	„Fake News? - Was ist das? Und wie erkenne ich sie?“	<ul style="list-style-type: none"><li>- Was beschließt die Politik gerade: Welche Gesetze gelten?</li><li>- Was sind Fake News?</li><li>- Wie erkenne ich Fake News und wie gehe ich damit um?</li></ul>
4. Einheit	„Wir informieren unsere Mitschüler“	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wir gestalten einen Podcast, eine Radiosendung zum Thema Corona für die Mitschüler</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>L.: Was wisst ihr schon über das Coronavirus? Antworten werden im Plenum besprochen.</li> <li>L.: Zeigt S. ein kurzes Video, in dem das Coronavirus erklärt wird</li> </ul>			
<b>Erarbeitung der Hygieneregeln</b> ca. 20-25 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> <li>L.: Welche Hygieneregeln kennt ihr?</li> <li>S.: Schildern Ihre Erfahrungen, L. heftet passende Regelkarten an die Tafel → Besprechung der Regel</li> <li>L. zeigt nacheinander die restlichen Regelkarten → SuS erklären und demonstrieren ggf.</li> </ul>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalisierung und Visualisierung der Regeln anhand von Regelkarten mit Symbolen und Gebärden (z.B. Metacom-Symbole)</li> <li>Regelkarten als Erinnerungstütze im Schulalltag (bleiben durchgehend an der Tafel für alle sichtbar hängen) und Grundlage für tägliche Wiederholung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regelkarten</li> <li>Tafel</li> <li>Magnete</li> </ul>
<b>Vertiefung der Hygieneregeln</b> ca. 20-25 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> <li>gemeinsamer Spaziergang durch das Schulgebäude</li> <li>L.: "Ich sehe etwas (neues), das du nicht siehst?!" (ggf. Spielleitung an SuS abgeben)</li> <li>S.: erraten die neuen Gegenstände bzw. Veränderungen im Schulgebäude z.B. Markierungen, Desinfektionsständer, geschlossene Turnhalle, ...</li> <li>L./S. thematisiert die Funktion der Veränderungen / Gegenstände</li> </ul>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. laufen die SuS an einem Seil, das Abstandmarkierungen hat und gespannt bleiben muss</li> <li>Einüben der Hygieneregeln z.B. Abstände, Türgriffe nicht anfassen, Hände waschen vor dem Verlassen des Klassenzimmers und nach der Rückkehr, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Seil</li> </ul>
<b>Reflexion/ Ergebnissicherung</b> ca. 10-15 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> <li>gemeinsames Corona Bingo im Klassenraum</li> <li>L: Verteilt Bingos an SuS, lässt SuS nochmal die Bingoregeln erklären</li> </ul>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>spielerische Wdh. der Regeln</li> <li>durch visuelle Bilder, die zuvor schon gezeigt wurden, wird an bereits Bekanntes angeknüpft (z.B. Metacom-Symbole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsblatt Corona Bingo</li> <li>ggf. Kreide</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L: Macht Regel vor bzw. zeigt auf Gegenstände</li> <li>• S: Erraten das Vorgemachte und streichen es in ihrem Bingo ab</li> <li>• der SuS, der als erstes drei in einer Reihe hat gewinnt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Alternative, falls Unruhe oder großer Bewegungsdrang: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bei Rundgang Stopp auf Pausenhof: "Corona 1,2 (oder 3)"</li> <li>– Markierung auf Pausenhof zeichnen</li> <li>– Unterschiedlichen Fragen werden gestellt mit drei Antwortmöglichkeiten</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Schluss</b> ca. 5 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Corona-Regel-Song</li> <li>• L. fragt die SuS, welche Fragen zu dem Thema noch offen sind / welche Inhalte thematisiert werden sollen</li> <li>• Ausblick auf die nächste Stunde</li> </ul>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung an den SuS-Interessen und -Bedürfnissen</li> <li>• Spannungsaufbau</li> </ul>	