

<b>Zielanalyse</b>		Stand: 2021				
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrichtwert				
<b>WGM</b>	<b>Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement – Fachrichtung Großhandel (GH)</b>	<b>40</b>				
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr				
<b>12 GH</b>	<b>Warentransporte abwickeln</b>	<b>3</b>				
	<b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Waren auftragsbezogen zu versenden.</b>					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler erkunden Verkehrswege zwischen Wirtschaftsstandorten. Sie verschaffen sich einen Überblick über verschiedene Arten des Güterversandes und dafür zur Verfügung stehende Verkehrsträger und Verkehrsmittel. Dabei nutzen sie interne und externe Informationssysteme.		<b>LS01 Verkehrswege darstellen</b>	Tischvorlage	systematisch vorgehen Informationen strukturieren		02
		<b>LS02 Arten des Güterversandes darstellen</b>	Präsentation	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Arbeitsverfahren auswählen Informationen strukturieren methodengeleitet vorgehen mit Medien sachgerecht umgehen	Vgl. LF09  Projekt möglich	04
Sie stellen Vor- und Nachteile der Verkehrsmittel gegenüber und ermitteln auf Grundlage von Vorgaben verschiedener Transportdienstleister die möglichen Versandkosten.		<b>LS03 Verkehrsmittel unterscheiden</b>	Präsentation Handlungsempfehlung	Probleme eingrenzen systematisch vorgehen Mitverantwortung tragen Zusammenhänge herstellen mit Medien sachgerecht umgehen Entscheidungen treffen		04
Die Schülerinnen und Schüler machen sich mit den Rechten und Pflichten des Absenders, des Versenders, des Frachtführers und des Spediteurs vertraut. Sie entscheiden, ob Transporte im Werkverkehr oder mit Hilfe von Frachtführern oder Spediteuren organisiert und durchgeführt werden. Dabei beziehen sie		<b>LS04 Rechte und Pflichten beim Güterversand darstellen</b>	Präsentation	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren System- und Prozesszusammenhänge erkennen Zusammenhänge herstellen mit Medien sachgerecht umgehen		03

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Groß- und Außenhandelsmanagement (2019), S. 23.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Frachtenbörsen in ihre Entscheidungsfindung ein.		<b>LS05 Transporte organisieren</b>	Bericht Handlungsempfehlung	Informationen ökonomisch auswerten systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen		05
Für den Werkverkehr führen die Schülerinnen und Schüler eine Tourenplanung durch.		<b>LS06 Tourenplanung durchführen</b>	Tourenplan	Informationen ökonomisch auswerten systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Entscheidungen treffen		02
Sie bearbeiten Versandpapiere ( <i>Frachtbrief</i> ) für verschiedene Verkehrsträger. Sie verpacken die kommissionierten Waren art-, transport- und umweltgerecht. Während des Transports bieten sie den Kunden Möglichkeiten der Sendungsverfolgung und Terminüberwachung an.		<b>LS07 Versandpapiere bearbeiten</b>	Mitarbeiterhandbuch	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten		04
		<b>LS08 Waren verpacken</b>	Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Entscheidungen treffen		03
		<b>LS09 Sendungsverfolgung anbieten</b>	Mitarbeiterhandbuch Tracking	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten		02
Nach Abschluss des Transportes reflektieren die Schülerinnen und Schüler die getroffenen Entscheidungen unter nachhaltigen Gesichtspunkten und diskutieren Alternativen.		<b>LS10 Nachhaltigkeit beim Transport reflektieren</b>	Präsentation Handlungsempfehlung	sich in Teamarbeit einbinden System- und Prozesszusammenhänge erkennen Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen mit Medien sachgerecht umgehen	Projekt möglich	03