


Deutsch: Klassen 3 und 4

Beobachtungsheft von:



Lesen: Lesefähigkeit erweitern und einschätzen (Lesen üben)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
die Bedeutung von Wörtern und Sätzen erschließen und erfassen.	
satzübergreifend semantische und syntaktische Bezüge herstellen.	
Texte flüssig und sinnverstehend lesen.	
Texte leise für sich lesen und verstehen.	
Texte gestaltend vorlesen.	
die eigene Lesefähigkeit einschätzen.	
die Lesefähigkeit weiterentwickeln.	
Leseinteressen reflektieren.	
das eigene Leseinteresse sichtbar machen (z. B. Lesepass, Leseportfolio).	
unterschiedliche Formen der Dokumentation anwenden.	
sich in einer Bücherei orientieren.	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

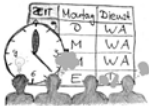


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann lesen.

Lesefähigkeit entwickeln: Das Kind kann selbstständig Wörter und Sätze sinnverstehend erlesen.

Das Kind kann einfache Texte sinnverstehend und flüssig lesen.

Das Kind kann selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen.


Datum:



Ich habe meine Leseerfahrungen vertieft.

Das eigene Lesen dokumentieren und reflektieren: Das Kind kann die eigene Leseerfahrung einschätzen und beschreiben.

Datum:

Lesen: Texterschließungsstrategien nutzen (weitere Lesetricks üben)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge	
Lesestrategien anwenden und nutzen:	Vorwissen aktivieren.	
	unbekannte Wörter klären.	
	Schlüsselwörter finden.	
	Fragen zu Texten beantworten.	
	Antwortstellen suchen.	
		
Texte gliedern: Überschrift, Zeile, Abschnitt, Kapitel, Strophe, Vers.		
aus Texten gezielt Informationen entnehmen.		
Inhalte anhand von Stichwörtern wiedergeben.		
Informationen vergleichen.		

Aussagen mit Textstellen belegen.	
gezielt Fragen stellen.	
sachgerecht die eigene Meinung begründen.	
aus Gebrauchstexten Anweisungen entnehmen und umsetzen.	
gezielt nachfragen, um Verständnisprobleme zu lösen.	
	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:



Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kenne weitere Lesetricks.

Texte erschließen: Das Kind kann Texte begründet auswählen.

Das Kind kann Texte genau lesen.

Das Kind kann Texte mit eigenen Worten wiedergeben.


Das Kind kann Verfahren zur Orientierung in einem Text nutzen.


Datum:

Es kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden.

Lesen: Leseverstehen vertiefen

(Mit Texten und anderen Medien umgehen/Leseerfahrungen vertiefen)

Das Kind kann...		Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
verschiedene Sorten von Sachtexten unterscheiden, z. B.	Sachbücher.	
	Lexika.	
	Beschreibungen.	
	Anleitungen.	
		
unterschiedliche Textarten erkennen und unterscheiden, z. B.	Märchen.	
	Kinderromane.	
	Gedichte.	
	Theaterstücke.	
	Comics.	
textspezifische Merkmale erfassen und deren Gebrauchswert erkennen.		
Beiträge aus verschiedenen Medien nutzen.		

zu Textvorlagen Szenen und Spielideen entwickeln.	
Vorstellungen zu Texten aufbauen und beschreiben.	
literarische Handlungsstränge nachvollziehen und auf die persönliche Lebenswirklichkeit beziehen.	
sich mit Protagonisten kritisch auseinandersetzen.	
handelnd mit Texten und Lyrik umgehen: Film, Text, Bild, Hörspiel	erzählen.
	illustrieren.
	inszenieren.
	umgestalten.
	collagieren.
	
sich über Struktur, Inhalt und Wirkung von Texten austauschen.	
Informationen recherchieren, auch in elektronischen Medien.	
sich die Vielfalt der aktuellen Medien erschließen.	
eigene Medienerfahrungen beschreiben und reflektieren.	

sich zum Nutzen von Medien im Alltag äußern.

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

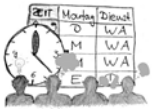


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann lesen.

Lesefähigkeiten entwickeln: Das Kind kann Texte sinnverstehend und flüssig lesen. Das Kind kann selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen.

Datum:




Ich kann mit Texten und anderen Medien umgehen.

Texte erschließen: Das Kind kann verschiedene Medien und Methoden zur Texterschließung zielorientiert nutzen.

Datum:

Leseerfahrungen ausbauen: Das Kind kann bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken, Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen.

Lesen: Präsentieren
(Präsentieren)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen.	
ausgewählte Texte frei wiedergeben.	
regelmäßig auswendig vortragen.	
Gestik und Mimik bewusst einsetzen.	
einen Lesevortrag vorbereiten und halten.	
Kinderbücher auswählen und vorstellen: Buchpräsentation.	
Autoren und Werke der Kinderliteratur nennen.	
	
	
	

--	--

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

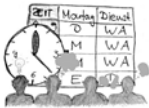


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:




Ich kann Texte präsentieren.




Texte präsentieren: Das Kind kann bei Lesungen und Aufführungen mitwirken.




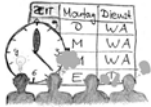

Datum:

Das Kind kann verschiedene Medien zur Präsentation nutzen. Leseerfahrungen ausbauen: Das Kind kann Texte vorbereiten und der Situation entsprechend vortragen.

Schreiben: Texte planen, schreiben und überarbeiten (Texte planen und schreiben/Texte überarbeiten)



Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
sprachliche und gestalterische Mittel und Schreibideen sammeln, z. B.	Wörter.
	Wortfelder.
	Formulierungen.
	Textmodelle. 
nach Anregungen eigene Texte planen und schreiben.	
unterschiedliche Schreibansätze nutzen, z. B.	Erlebtes/ Erfahrungen.
	Erfundenes. Gedanken/ Gefühle.
	Bitten/ Wünsche.
	Aufforderungen.
	Vereinbarungen.
Texte adressatenorientiert verfassen, z. B.	Briefe.
	erzählende Texte.
	Beschreibungen.
	Berichte.

		
		
freie Schreibzeiten nutzen.		
Texte inhaltlich überarbeiten:	Vollständigkeit.	
	logische Reihenfolge.	
	Aufbau.	
		
Texte sprachlich überarbeiten:	Wortwahl.	
	Satzanfänge.	
	Satzgrenzen.	
	Zeitstufen.	
	Rechtschreibung.	
Schreibkonferenzen durchführen.		
mündliche und schriftliche Kommentare für die Überarbeitung berücksichtigen.		
einfache Korrekturzeichen selbstständig anwenden.		
Texte für die Veröffentlichung überarbeiten und dabei auch die Schrift als Gestaltungsmittel nutzen.		
Lernergebnisse geordnet festhalten.		

verschiedene Medien dem Schreibanlass entsprechend nutzen.	
Notizen zum Lerngespräch:	
	
Selbsteinschätzung des Kindes: 	Einschätzung der Lehrkraft:
Lernfortschritt: 	
Lernprozess: 	
Ziele und Absprachen: 	
Ich kann Texte planen und schreiben. Texte verfassen: Das Kind kann eigene Schreibideen entwickeln, planen und aufschreiben und auf die logische Reihenfolge achten. Das Kind kann adressaten- und funktionsgerecht schreiben.	Datum:
Ich kann Texte überarbeiten und präsentieren. Das Kind kann Texte in Bezug auf sprachliche Gestaltung und	Datum:

auf die sprachliche Richtigkeit hin überprüfen. Das Kind kann Texte in Bezug auf die äußere Gestaltung hin optimieren. Das Kind kann Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten. Das Kind kann Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen.

Schreiben: Die Handschrift weiterentwickeln
(flüssig und lesbar schreiben)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
Buchstaben formstabil, geläufig und lesbar schreiben.	
in einer individuellen, flüssigen Handschrift gut lesbar schreiben.	
Schriften vergleichen.	
mit Schrift gestalten.	
unterschiedliche Schriftträger, Schreibwerkzeuge und Schriftzeichen erproben.	
verschiedene Lineaturen nutzen.	
elektronische Medien als Schreibwerkzeug benutzen.	
	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

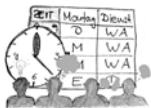


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann flüssig und lesbar schreiben.




Flüssig schreiben: Das Kind kann ausgehend von der Druckschrift eine verbundene Schrift schreiben, die sich zu einer gut lesbaren Handschrift entwickelt. Das Kind kann elektronische Medien als Schreibwerkzeug benutzen.

Datum:

Schreiben: Richtig schreiben

(richtig schreiben)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge	
eigene Texte unter zunehmender Beachtung von Rechtschreibmustern schreiben.		
selbstgeschriebene Texte nach einer Vorlage oder mithilfe von Nachschlagewerken überarbeiten.		
Regelmäßigkeiten der normgerechten Schreibung nutzen:	lautentsprechende Schreibweise.	
	Verlängerungsregel: b, d, g.	
	Ableitung: ä-a, äu-au.	
	Wörter mit kurzem Vokal.	
	Wörter mit langem Vokal.	
	Großschreibung von Nomen.	
	Großschreibung von Satzanfängen	
Rechtschreibstrategien anwenden:	mitsprechen.	
	ableiten.	

	verlängern.	
	merken.	
begründete Vermutungen aufstellen und diese mittels Rechtschreibstrategien überprüfen (sich in Rechtschreibgesprächen einbringen).		
geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben.		
einen individuell angepassten Rechtschreibwortschatz nach Übung richtig schreiben.		
Arbeitstechniken nutzen:	methodisch sinnvoll abschreiben.	
	über Schreibweisen nachdenken.	
	Fehler finden und korrigieren.	
	Wörter nachschlagen	
		
		
		

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

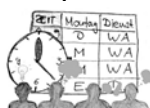


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:





Ziele und Absprachen:



<p>Ich kenne mich in der Rechtschreibung aus. Das Kind kann Rechtschreibstrategien verwenden. Das Kind verfügt über Fehlersensibilität und Rechtschreibgefühl. Das Kind kann Arbeitstechniken nutzen. Das Kind kann Übungsformen selbstständig nutzen. Das Kind kann Rechtschreibregeln nutzen.</p>	Datum:


Sprechen und zuhören: Sprachen wahrnehmen und bewusst verwenden
(Sprache wahrnehmen)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
Wörter aus Dialekten mit der Standardsprache in Beziehung setzen.	
Standardsprache und Dialekt situations- und adressatenbezogen einsetzen.	
Texte in verschiedenen Dialekten vortragen.	
Wörter unterschiedlicher Sprachen verstehen.	
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen erkennen.	
gebräuchliche Fremdwörter und Abkürzungen untersuchen.	
unterschiedliche Satzstrukturen in gesprochener und geschriebener Sprache erkennen.	
Vergangenheitsformen	

adäquat anwenden.	
die Bedeutung elektronischer Kommunikationsformen kritisch wahrnehmen und reflektieren.	
	
	

Sprechen und zuhören: Gespräche führen (*sprechen und zuhören*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
verständlich erzählen.	
Gespräche führen und vereinbarte Gesprächsregeln anwenden.	
zuhören und sich aktiv und themenbezogen in das Gespräch einbringen.	
sich zu Sachverhalten strukturiert äußern.	
mit anderen diskutieren, eigene Meinungen vertreten und Konflikte dialogisch klären.	
die Bedeutung von Intonation, Mimik und Gestik wahrnehmen und einsetzen.	
auf den Zusammenhang von Sprache und Körpersprache achten.	
die Beziehung zwischen Absicht und Wirkung untersuchen.	

verschiedene Rollen in der Kommunikation nutzen.	
die Mehrdeutigkeit von Sprache nutzen.	
über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen.	
anderen eine wertschätzende Rückmeldung geben.	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

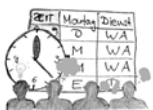


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann Sprachen vergleichen.

Das Kind kann funktionsangemessen sprechen. Das Kind kann ausdrucksvoll sprechen, etwas vortragen, szenisch spielen. Das Kind kann aktiv zuhören und dabei gesprochene Sprache reflektieren.

Datum:

Ich kann mich angemessen mitteilen.

Das Kind kann Gespräche führen. Das Kind kann funktionsangemessen sprechen. Medien für den Austausch nutzen und bewusst wählen: Medien als ein Mittel der Alltagskommunikation einsetzen.


Datum:



Sprache untersuchen: Sprachliche Strukturen und Begriffe reflektieren und anwenden




(Sprache untersuchen/Wortarten/Satzglieder)

Das Kind kann...		Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
Wörter strukturieren:	Vorbaustein.	
	Nachbaustein .	
	Wortstamm.	
Wörter sammeln und ordnen:	Wortfamilien.	
	Wortfelder.	
	Phänomene.	

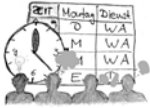
		
Satzzeichen setzen:	Punkt.	
	Komma bei Aufzählungen.	
	Fragezeichen.	
	Ausrufezeichen.	
	Doppelpunkt.	
Zeichen bei der wörtlichen Rede setzen:	vorangestellter Redebegleiter.	
	nachgestellter Redebegleiter.	
Wortarten bestimmen:	Nomen: Artikel, Pronomen.	
	Verben: Personalform, Grundform.	
	Adjektive: Grundform, Vergleichsformen.	
sprachliche Formen erkennen und bilden:	Zeitstufen: Vergangenheit.	
	Zeitstufen: Gegenwart.	

	Zeitstufen: Zukunft.	
	Wortstämme.	
	Ableitungen.	
	Zusammensetzungen: Nomen.	
	Zusammensetzungen: Adjektive.	
		
sprachliche Operationen anwenden und bei eigenen Texten nutzen:	Satzglieder umstellen.	
	Satzglieder ersetzen.	
	Satzglieder ergänzen.	
	Satzglieder weglassen.	
das Prädikat als Kern des Satzes erkennen.		
Satzglieder bestimmen:	das Subjekt als Wer- oder Was-Ergänzung.	
	das Objekt als Wen- oder Was-Ergänzung.	

das Objekt als Wem- Ergänzung.	
	
	

Notizen zum Lerngespräch:		
<p>Selbsteinschätzung des Kindes:</p> 	<p>Einschätzung der Lehrkraft:</p>	
<p>Lernfortschritt:</p> 		

Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann Wörter und Sätze untersuchen.
Das Kind kann Sprache bewusst einsetzen und reflektieren.

Datum:

Ich kenne die Wortarten.
Ich kenne die Satzglieder.
Das Kind kann Fachbegriffe nutzen.

Datum:

